

● 綜合領域—動物與人類溝通：動物保護教育融入生涯規劃學科

動物保護教材前導學校課程實踐

創意教學方案設計格式

參酌十二年國教課綱

十二年國民基本教育新課綱

壹、教學活動

單元名稱	動物與人類溝通:動物保護教育融入生涯規劃學科		
設計者	蕭愉鐸	指導者	(無則免填)
教學對象	高中一年級	教學時間	111年6月27日 14:00至14:45
教材來源	《翔宇出版:生涯規劃》章節三：自我調節與態度培養-打造人際溝通力		
	《動物保護教育—同伴動物》： 第一章第二單元認識同伴動物—家庭常見同伴動物—犬貓常見行為與訊息傳遞 第三章第四單元善待同伴動物—與犬貓安全互動		
教學資源	(自編或改編、教學媒材引用自...):教育部國民及學前教育署編撰動物保護教育教材及融入十二年國教課程實踐《動物保護教育—同伴動物》		
學生條件分析	1.學生已修畢《章節二自我覺察與整合:真實的自己》 2.學生已上過家庭暴力防治課程 3.具有基本溝通技巧知識		
教學準備	1.簡報檔、電腦、投影機、簡報筆、麥克風、生涯藍圖講義、生涯規劃課本。 2.各3-4張關於虐待動物與家暴的新聞照片 3.影片:《貓奴必看!秒懂貓皇帝的各種行為 科學大爆炸 EP.63》		
總綱 核心素養	A.自主行動 核心素養項目:A2系統思考與解決問題 B.溝通互動 核心素養項目:B1符號運用與溝通表達		

	C.社會參與 核心素養項目: C2 人際關係與團隊合作			
學習重點	學習表現	涯 3a-V-1 具備情緒管理、關懷利他的情 操，增進人際互動的效能。	領 綱 核 心 素 養	綜 V-U-A2 具備系統思考與後設思考的 素養，並培養追求真理的情意 與態度，以有效處理生活及生 命各種議題。
	學習內容	涯 Ca-V-1 情緒管理的意涵與價值。 涯 Ca-V-2 情緒管理方式與壓力調適。 涯 Ca-V-3 良好的人際互動關係與溝通 協調的素養。		綜 V-U-B1 具備自我覺察、同理與尊重他 人的素養，並培養合宜的語 言、肢體與情緒等表達方式， 以建立良好的人際互動素養。 綜 V-U-C2 具備情緒管理、包容、感恩、 關懷、利他、服務、奉獻的情 操與行動，並發展團隊互助合 作的能力及領導與被領導的 素養。
學習目標	1.學生能透過回顧 MBTI 性格測驗與人際互動測試題目，了解自身互動 模式。 2.學生能認識動物肢體語言，運用正確方式與動物溝通。 3.學生能反思自身的人際互動不愉快情境，並練習運用課堂所學溝通技 巧。			
學習目 標代號	教學歷程		教學 時間	教學資源 教學評量
	一、導入活動 (一) 請學生翻開生涯藍圖第 21-26 頁，回顧自己的性格類型。 (二) 請學生翻開生涯規劃課本第 62 頁檢視人際類型，並思考以下兩 個問題: 1.你最喜歡和哪一類型人相處?為什麼?		1 分 5 分	電腦 投影機 簡報筆 生涯藍圖 課本 教學簡報 紙筆評量

	<p>2.根據上述各類型的人際特質，你最滿意自己具有哪個特質?為什麼?</p> <p>二、開展活動</p> <p>(一) 介紹生涯規劃課本第 63 頁人際互動型態。 4 分</p> <p>(二) 請學生閱讀課本第 64-65 頁不愉快人際情境，並思考以下問題： 5 分</p> <p>1.如果你是小豪和小荷的朋友，你會怎麼協助他們度過不愉快的情境?</p> <p>2.如果你就是上述情境中的小豪或小荷，你又會怎麼因應?為什麼?</p> <p>3.你是否曾聽過因為網路發言導致人際衝突愈演愈烈的情況?你怎麼看看待這樣的情況?要如何避免類似情況再發生?</p> <p>4.如果遇到不開心的事情，你會選擇在 Instagram、Facebook 或 Twitter 等社群網站抒發心情嗎?為什麼?在表達自我的同時你可以怎麼做到自我保護?</p> <p>(三) 邀請 2-3 位學生自由分享以上任一題。 5 分</p> <p>(四) 介紹動物溝通技巧，播放影片:《貓奴必看！秒懂貓皇帝的各種行為 科學大爆炸 EP.63》。 5 分</p> <p>(五) 介紹貓咪、小狗的肢體語言。 1 分</p> <p>(六) 說明無法與動物正確溝通互動案例，呈現虐待動物新聞照片，並說明與動物互動技巧。 1 分</p> <p>(七) 說明無法與人類正確溝通互動案例，呈現家庭暴力新聞照片。 1 分</p> <p>(八) 介紹生涯課本第 66-67 頁與人有效溝通技巧。1.主動傾聽、2.幽默 3 分</p>	<p>課本 教學簡報</p> <p>影片</p> <p>照片</p> <p>課本 教學簡報</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	
--	---	---	----------------------	--

	<p>感、3.我訊息、4.換位思考法</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 交代回家作業：請學生完成生涯藍圖第 37-38 頁</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.寫下一個讓你感到困擾或不愉快的人際互動經驗。 2.先以第一人稱觀點，在腦海中以「我」重新經歷該事件，彷彿事件在當下重演，而後寫下我對此事的想法與感受。 3.進入第三人稱觀點與角度，當你變成「事件旁觀者」，重新檢視這樣事件是怎麼發生。再寫下旁觀者想法感受。 4.再換到第二人稱的觀點與角度，成為事件中的「對方」，重新經歷該事件，去經驗對方可能會有的想法與感受，再將這些想法感受寫下來。 5.經歷了旁觀者和對方的探索體驗後，再次回到第一人稱「我」的位置，重新再次經歷該事件，探索自己內在有何變化。 <p>(二) 預告下周課程：情緒管理</p>	10 分	生涯藍圖	高層次紙筆評量
		4 分		
參考資料	教育部國民及學前教育署之《動物保護教育—同伴動物》初稿四版			

貳、教學省思

透過本次課程將情緒、人際與動保教育做結合非常的有趣也很新奇，也可以看到學生對於課程中撥放動物影片感興趣，更能引起關注，但較為可惜是時間較不充裕，未來設計時會將內容更減少帶的更深入。