

動物保護教材前導學校課程實踐 創意教學方案設計格式

參酌十二年國教課綱
十二年國民基本教育新課綱

壹、教學活動

單元名稱	當我們同在一起		
設計者	邱佐宇	指導者	(無則免填)
教學對象	五年級學生	教學時間	40 分鐘
教材來源	書籍讀本 <u>記得我們的約定喔</u> 作者:小手鞠琉衣 繪者:高巢和美 譯者:張桂娥 出版社:東方出版社		
教學資源	故事書籍、學生的同伴動物照片影片、電腦與播放設備、		
學生條件分析	班上的學生大部分有飼養同伴動物(貓、狗、烏龜、老鼠等)的經驗，或是曾經飼養過，也有與動物互動的經驗，在國語第四課珍珠鳥課文提到作者與珍珠鳥建立互相信賴的情感帶來的美好感受與境界，現今社會人類與同伴動物的關係日益濃厚，同伴動物經常是如同家人一般更是家中的一份子，也常常是兒童成長過程中的最佳同伴，透過閱讀 <u>記得我們的約定喔</u> 這本書，作者擬人化的內容敘述同伴動物在兒童生活中滿足了部分的心理需求，感到安全、愛與隸屬、並能從動物身上獲得各種情感學習，也更能學會如何與動物相處，故事內容討論讓學生能連結自己的生活經驗並樂於分享。		
教學準備	1. <u>記得我們的約定喔</u> 故事 PPT 2. 請孩子上傳家裡同伴動物的照片 3. 平板電腦、APP 4. 學生的同伴動物		
總綱核心素養	A2 系統思考 與 解決問題		
學習重點	學習表現	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論	領綱核心素養 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

	<p>(米兒害怕圍牆上別人家的貓、作者不喜歡吃青花菜，作者會保護米兒、並保守秘密，米兒幫作者吃掉青花菜) (同學分享自己的經驗)</p> <p>7. 作者感到傷心或懊惱時，會跟米兒說什麼？你認為他為什麼要這樣做？ (愛你愛你，超愛你，全世界最愛你了) (尋找一個安慰)</p> <p>8. 當作者剛知道米兒即將過世的事，剛開始的情緒如何？經過爸媽的開導後如何轉變？他和米兒的約定是什麼？ (驚恐→傷心→不能接受→理解→陪伴) (遵守和米兒的約定成為溫和又堅強的人)</p> <p>9. 米兒去世的那一天，作者做了些什麼事？ (陪在米兒的身邊，看著他小時候的照片) 哪些件事能看出米兒在這個家裡受到重視，地位如同家人？ (作者的作文把米兒當做是最親愛的小姐姐、米兒過世後幫牠埋葬、永遠活在作者心裡)</p> <p>10. 你的同伴動物曾經走失或是死去嗎？你會用什麼方式去跟他告別或者為他做些什麼？ (有經驗的同學自由回答)</p> <p>三、綜合活動 各組分享情境題目</p> <p>1. 如果有一天同伴動物即將死去離開我們，你會怎麼面對？想為牠做什麼？如何記住牠的好？同伴動物會是家中的什麼？是否會再想養一隻呢？為什麼？</p> <p>2. <u>記得我們的約定</u> 故事中最令你感動的地方是哪裡？為什麼？ (家裡沒有同伴動物的同學回答)</p> <p>3. 欣賞同學們繪製的圖畫(畫我最喜歡的動物)</p>	10分		<p>能分享自己的經驗</p> <p>專注聆聽討論並完整回答</p> <p>能分享自己的經驗</p> <p>思考並回答問題</p> <p>分享自己的繪畫作品</p>
參考資料	教育部國民及學前教育署編撰之〈動物保護教育—同伴動物〉初稿四版			

貳、教學成果

一、教學過程



二、學生作品

編撰動物保護教育教材及融入十二年國教課程實踐	編撰動物保護教育教材及融入十二年國教課程實踐
學生省思回饋單	學生省思回饋單
學校： <u>竹山國小</u> 班級： <u>五年菊班</u>	學校： <u>竹山國小</u> 班級： <u>五菊</u>
1. 透過這堂課，你了解的動物保護觀念是什麼？	1. 透過這堂課，你了解的動物保護觀念是什麼？
<u>同伴動物像我們的家人一樣，可以和牠抱怨或說心事。</u>	<u>同伴動物就像家人一樣可以陪我一起玩耍，讓我不會孤單。</u>
2. 上完這堂課，你對待動物態度的改變是什麼？	2. 上完這堂課，你對待動物態度的改變是什麼？
<u>我以前看到狗來我大多會去趕走牠，因為太怕狗。現在我會用其它方法來處理這件事！</u>	<u>我也好希望有一隻像米兒一樣可愛的小狗。</u>

參、教學省思

這次挑選閱讀的讀本與同伴動物的死去有關，原本擔心這個議題會比較沉重也無法跟學生經驗有連結，但把重點放在與同伴動物的情感依附和互動就能引起共鳴，加上孩子的美勞課繪製有關動物的圖畫，將美好的經驗用畫筆留下，是更棒的體驗，也能看出孩子與同伴動物的情感。