

●環境教育社團—同伴動物的美麗與哀愁——台灣面臨的寵物危機

動物保護教材前導學校課程實踐 創意教學方案設計格式

參酌十二年國教課綱

十二年國民基本教育新課綱

壹、教學活動

單元名稱	同伴動物的美麗與哀愁-台灣面臨的寵物危機		
設計者	李彥屏	指導者	(無則免填)
教學對象	環境教育社團一至三年級	教學時間	111年5月27日 15:10至16:00
教材來源	自編教材		
	《動物保護教育—同伴動物》： 第一章 認識同伴動物 第二章 動物保護與立法第三單元傷害同伴動物的行為和法律責任 第三章 善待同伴動物 第七章第四單元 同伴動物的福祉 第八章第二單元 動物虐待與走私事件		
教學資源	行政院農業委員會網站 公共電視—我們的島 網路資源 全國法規資料庫		
學生條件分析	1. 參與學生為環境教育社社員，透過社團課程及生活中已對有環境保護有部分的認同。 2. 參與學生對於同伴動物有一定的認知，部分學生曾飼養動物。		
教學準備	1. 投影片製作。 2. 影音資料蒐集整理		
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識		
學	學	環 1a-V-1	領綱核 綜 V-U-A2

	<p>等以外，兔、鼠、雪貂、刺蝟、蜜袋鼯等都是市場上屬較主流の種類。</p> <p>(3) 台灣目前城鄉的環境，以及各種類型犬的生活習性。</p> <p>說明犬類的分別，以體型、性質之分類。說明都市與鄉村地區環境對於犬在實務、飲水、空間、醫療等資源的差異。</p> <p>提問學生討論適合人類飼養的犬隻（同伴動物）是什麼？</p> <p>2. 如何成為一個好的飼主</p> <p>以動保法第 5 條第 1-11 款說明法規之規範。並展示農委會提供之飼養犬貓評估問卷，說明動物飼養應有的基本準備。</p> <p>3. 動物虐待及棄養的問題</p> <p>(1) 以動保法第 5、6、12 條說明動物不得騷擾、虐待及任意宰殺。第 25 條、第 30 條等說明相關之罰則。並以兩件社會新聞事件說明舉例:網美「丟魚擲茭」、茶茶貓事件--男子「熱水燙虎斑貓」逼女友返家。</p> <p>(2) 動物棄養造成問題</p> <p>公視我們的島--【流浪動物】非特寵怎麼寵~只有犬貓叫特寵 非狗貓的寵物怎麼管理?(我們的島 1151 集 2022-04-11)影片。</p> <p>說明目前許多犬貓之外的寵物在棄養之後造成的問題，提醒學生不應跟隨時下風氣，任意的飼養動物，並應以收養方式取代購買，並在飼養動物之前有僅剩的評估。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>總結飼養同伴動物應有的態度及準備。說明動物福祉的五大自由概念，讓學生從五大自由條件來檢視飼養條件是否符合動物福利。</p>	<p>4 分</p> <p>5 分</p> <p>3 分</p> <p>20 分</p> <p>3 分</p>	<p>評估問卷</p> <p>新聞事件</p> <p>影片</p> <p>簡報</p>	
--	--	---	---	--

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 免於受飢渴的自由 2. 免處於不適的自由 3. 免於痛苦及傷病的自由 4. 表達自然行為的自由 5. 免於恐懼和壓力的自由 			
<p>參考 資料</p>				

貳、教學成果

一、教學過程 (含照片)

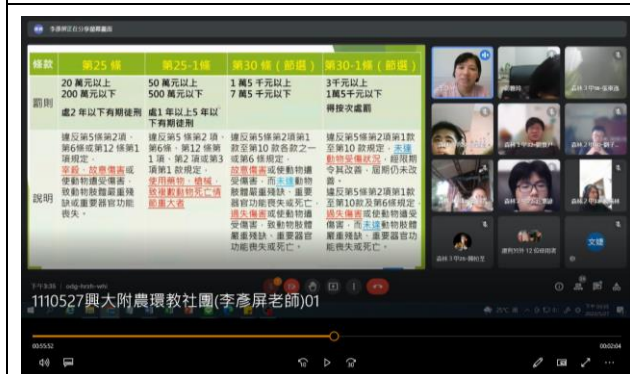
本次教學日期為 111 年 5 月 27 日 (五) 下午 15:00，因適逢新冠疫情影響，台中市政府宣布各級學校採線上教學，故開線上課程。下列照片為施行社團課程教學成果。



圖一、課程開始說明。



圖二、向學生說明城鄉居住環境的不同，同伴動物在飼主飼養習慣、食物、飲水、空間及醫療等資源的差異。



圖三、透過動保法的罰則，說明對於動物虐待、傷害等需面對的法律責任。



圖四、透過公共電視我們的島 1151 集「非特寵 怎麼寵 只有犬貓叫特寵」影片，呼應動物棄養的錯誤認知及造成環境的衝擊。



圖五、課程最後以動物五大自由的概念，複習飼養動物應該有的觀念。



圖六、課程討論階段，由老師最後講述學習單撰寫及同學提問討論。

二、學生作品（學習單或其他）

動物保護教育教材及融入十二年國教課程實踐

學生省思回饋單

學校：森林二甲 班級：劉子維

1. 透過這堂課，你了解的動物保護觀念是什麼？

不管是野生動物還是陪伴動物我們都要保護尊重，如果是野生動物我們要保持一定的距離不要干涉牠們的生活，如果是陪伴動物我們就要對牠們的一生負責。

2. 上完這堂課，你對待動物態度的改變是什麼？

沒有改變貫徹始終，就像我之前在fb上看到的一篇貼文就讓我感到非常惱火。

2022/6/9 下午2:37 國立興大附農 郵件 - 興大附農 畜保二甲

李彥屏 <50158@gms.tcav.s.tc.edu.tw>

興大附農 畜保二甲

2 封郵件

畜保 2 甲29-陳昱廷 <109109930@stmail.tcav.s.tc.edu.tw> 2022年5月27日 晚上10:47

收件者: 50158@gms.tcav.s.tc.edu.tw

1. Q: 透過這堂課，了解的動物保護概念是什麼？

A: 其實在我們畜保科，我們也會有動物福祉的課程，總共有兩個部分，一個是經濟動物，一個是同伴動物。經濟動物符合動物福祉即為在人類利用下，儘可能不要對他造成傷害、造成緊迫，並且如果可以的話，可在舍內添加豐富化的設備，使其不會無聊；同伴動物基本上就是該吃要給他吃、該放風給他放風、不能對他造成不必要的傷害，且不能惡意孤立動物。

2. Q: 上完這堂課，我對動物態度的改變是什麼？

A: 其實上完這堂課，我對動物保護的態度並沒有改變。經濟動物方面，我認為經濟動物本身而為人類利用，人總是自私的，且有利益考量，只要不造成虐待、不給他生活所需的條件就可以了，不需要額外多加豐富化的設備；同伴動物方面，我認為動物還是動物，不可以越過界線作為毛孩子之類的，但既然是同伴動物，即使不需要，也應盡量使其過的舒適。本身有在飼養爬蟲類，不過我並沒有將爬蟲類歸類為同伴動物，我認為爬蟲類只能算賞玩動物。爬蟲類被污名化的很嚴重，即使他們無害，也被很多大眾所不接受，（舉例毛類和綠鬚蜥皆為外來物種，且貓對台灣生態造成傷害尤其嚴重，綠鬚蜥雖然入侵嚴重，但並不算生態鏈中的頂端，貓造成的傷害比綠鬚蜥高上很多，但貓卻設收容所、給予保護，而綠鬚蜥卻開發獵殺、推廣食用，規定來說，這兩種皆為脊椎動物，受動物保護，但虛假綠鬚蜥卻被允許）且大多飼養爬蟲的飼主還是很坎坷。

動物保護教育教材及融入十二年國教課程實踐

學生省思回饋單

學校：興大附農 班級：林二

1. 透過這堂課，你了解的動物保護觀念是什麼？

養動物之前要先了解該動物的知識

2. 上完這堂課，你對待動物態度的改變是什麼？

聽完這堂課，我確認我的觀念是正確的，不用改變

動物保護教育教材及融入十二年國教課程實踐

學生省思回饋單

學校：興大附農 班級：森林三甲

1. 透過這堂課，你了解的動物保護觀念是什麼？

不要隨意棄養同伴動物。不只狗，其他的物種也是。

2. 上完這堂課，你對待動物態度的改變是什麼？

1. 要養就要養一輩子，不要只要牠小時候

2. 飼養前做好功課，牠過得好我們也開心

3. 不要虐待

參、教學省思

在這次的教案撰寫及相關資料收集當中，發現對於動物保護法規的認識還是有一段距離，也思考如何用較完整的方式，讓學生能夠對動物保護的觀念及法規有較系統性的認識。

因為是環境教育社團，我覺得可以發揮的空間比其他科目課程更大。所以課程規劃主體就直接以同伴動物為主。但因疫情影響施行線上教學，在與學生互動及小組討論的部分就無法進行，進而影響同學課後的回饋單或省思的部分較少。

後續課程規劃，會期待利用參訪的方式，去引發學生關注同伴動物所遭受的問題。就像我們很無感的使用吸管，但透過從海龜鼻孔拔出吸管的影片，學生會有同理心。甚至聯想到目前因為新冠肺炎疫情，大家都必須做快篩，體驗到鼻子被戳的感覺。我認為透過實際體驗，更能觸動學生引發省思，認同環境保護的重要，進而願意以行動去落實。相信動物保護這個部分也能夠以此方式去執行。才能從需求端去阻斷許多對於動物傷害的案例。

此外，期待有更完善的教案、資源能夠提供給第一線的教學人員，並應該對於教學人員能夠有相關的研習進修的機會，透過提升相關知識與技能，研發多元的教學方式，落實動物保護的教育。