

● 綜合領域—毛孩，我懂

## 動物保護教材前導學校課程實踐

### 創意教學方案設計格式

參酌十二年國教課綱

十二年國民基本教育新課綱

#### 壹、教學活動

單元名稱	家政課程「家人溝通」—毛孩，我懂			
設計者	陳怡臻	指導者	(無則免填)	
教學對象	居仁國中七年級	教學時間	111年6月15日 10:15 至 11:00	
教材來源	國一下綜合活動家政 3-1-2「表達需技巧」			
	動物保護教育第一章「認識同伴動物」			
教學資源	1.教師：電腦、自編教學簡報、Slido 與 Kahoot 軟體、製作圖卡（線上課改為直接放圖檔） 2.學生：平板（或手機）			
學生條件分析	1.任教該班學生近一年，教學過程師生互動良好。 2.該班學生學習能力多元，有資優生也有特教生。 3.本學期已學習家人溝通相關知能。			
教學準備	1.教師：閱讀動保教材、製作教學簡報、建立 Slido 與 Kahoot 活動、製作圖卡。 2.學生：預先告知將進行動物保育融入課程。			
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作			
學習重點	學 習 表 現	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	領 綱 核 心	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。

	<p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>素 養</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標，培養利他與合群態度。</p>	
<p>學習內容</p>				
<p>學習目標</p>	<p>1.瞭解何謂同伴動物，進而思考同伴動物與自己的關係。 2.認識同伴動物的種類及所佔比例。 3.理解犬貓的行為與訊息。 4.能站在犬貓角度讀懂犬貓語言，並與之通暢溝通。</p>			
<p>學習目標代號</p>	<p>教學歷程</p>	<p>教學時間</p>	<p>教學資源</p>	<p>教學評量</p>
	<p>教師說明：前幾節課我們分析了家人互動時產生衝突的問題，學到了冰山理論、三明治法和我訊息等溝通技巧，以上這些學習，能改善我們與家人之間的互動方式和關係。然而，有一群毛小孩，我們也視為家人，但經常用擬人方式和牠們互動，反而導致無法正確理解牠們想表達的意思，因此，這節課我們一起來瞭解毛小孩，學習牠們傳達訊息的肢體語言，才能和牠們順暢溝通並好好相處。</p>			

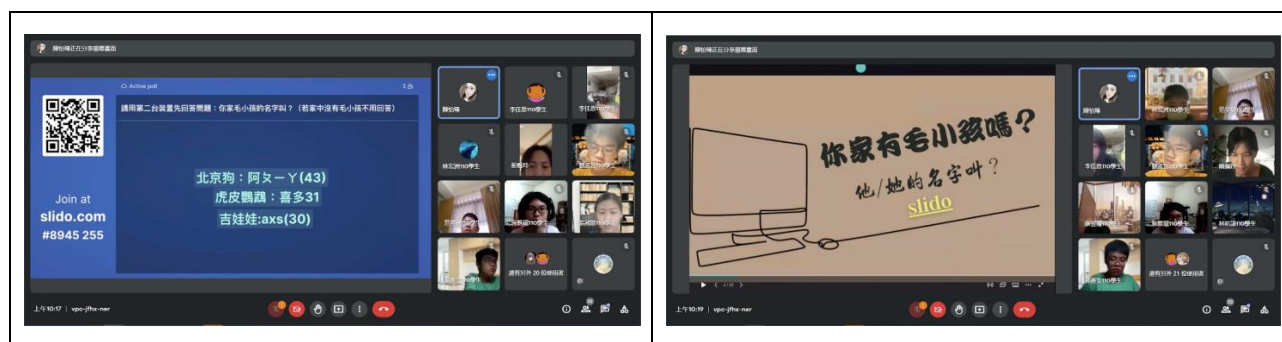
<p>1. 瞭解何謂同伴動物，進而思考同伴動物與自己的關係。</p>	<p><b>一、導入活動</b></p> <p>1. 教師提問：<u>你家毛小孩的名字叫？</u></p> <p>2. Slido, word cloud poll 互動：學生用平板（或手機）掃描 QR code 回答問題。</p> <p>3. 看答案視窗與學生互動，引導學生：人們會為毛孩命名意謂著將牠們視為「家人」。</p> <p><b>二、開展活動</b></p> <p><b><u>（一）什麼是「同伴動物」？</u></b></p> <p>1. 教師講解：同伴動物地位演變四階段，從野生、功能到寵物甚至家人。</p> <p>2. 「同伴動物(companion animal)」意味人與動物在心理上的連結及雙向關係，動物即朋友甚至家人，強調對動物生命的愛護與尊重。</p>	<p>10 分</p>	<p>簡報、平板（或手機）、Slido 軟體</p>	<p>踴躍回答</p>
<p>2. 認識同伴動物的種類及所佔比例。</p>	<p><b><u>（二）誰是「同伴動物」？</u></b></p> <p>1. 教師講解：以家庭而言，「犬貓」是人類最重要的同伴。有動物陪伴，能降低孤寂感，與其相處互動，可降低焦慮和恐懼，帶來愉快的感覺，達到精神寄託的效果。</p> <p>2. 除了犬貓，在 2017 年農委會非犬貓類寵物種類統計中，以「魚」佔最多數，有 57.32%，其次是鳥（16.77%）、鼠（8.08%）、兔（5.22%）、爬蟲類（2.72%）等。</p>	<p>20 分</p> <p>5 分</p>	<p>簡報</p> <p>《動物保護教育—同伴動物》p10.11</p>	<p>認真聽講</p>
<p>3. 理解犬貓的行為與訊息。</p>	<p><b><u>（三）如何與犬貓「溝通」？</u></b></p> <p>1. 教師提問：<u>你知道犬貓在想什麼嗎？</u></p> <p>2. 教師解釋：動物的行為本身就負責傳達訊息，飼主要多培養與犬貓互動的</p>	<p>5 分</p> <p>10 分</p>	<p>簡報</p> <p>《動物保護教育—</p>	

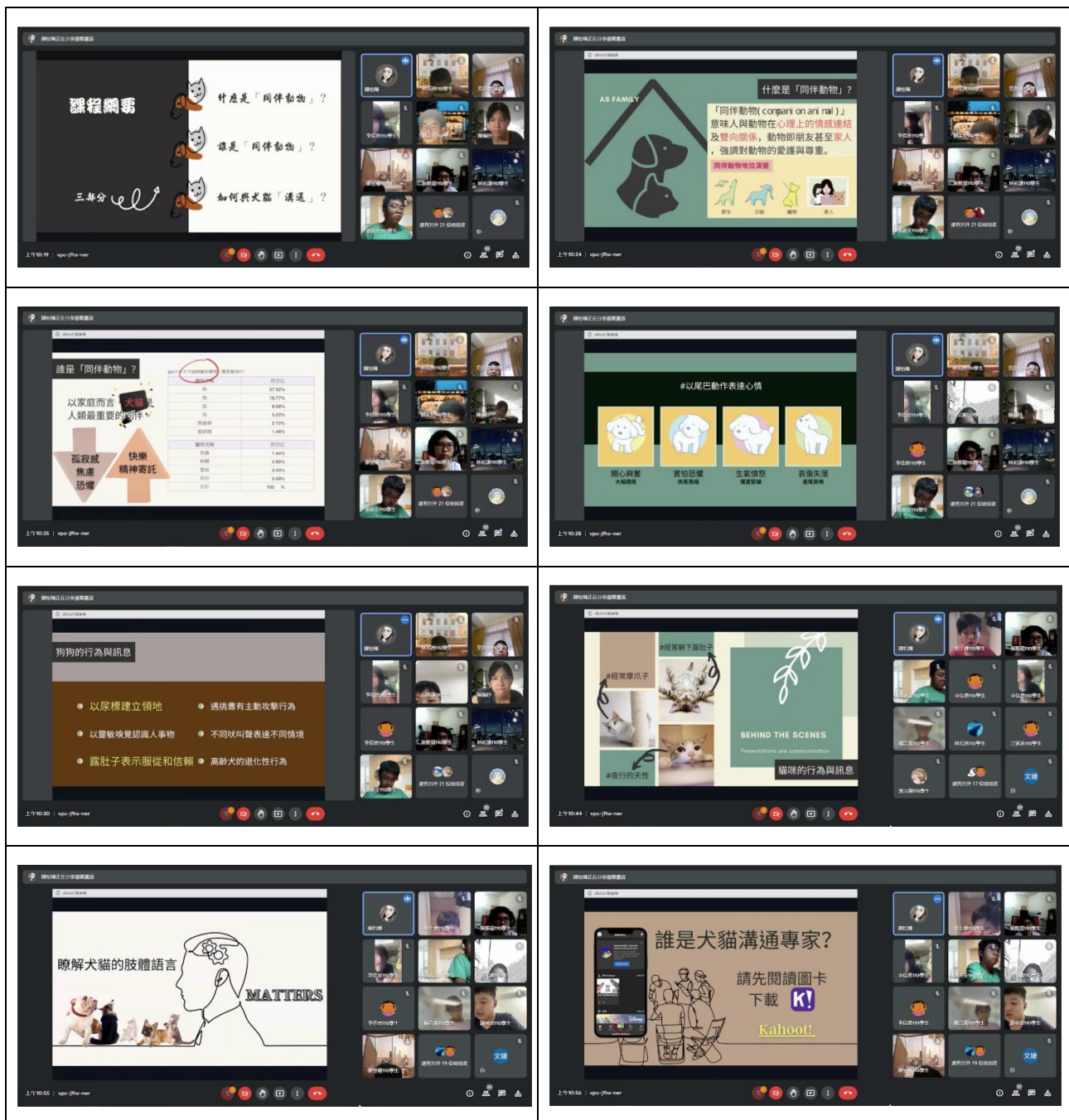
<p>4.能站在犬貓角度讀懂犬貓語言，並與之通暢溝通。</p>	<p>敏感度與能力，站在牠們的角度才能解讀犬貓的行為密碼，讀懂牠們的心思。</p> <p>3. 教師播放影片&lt;看懂狗狗的肢體語言&gt;並說明狗狗的行為與訊息</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 以尾巴動作表達心情</li> <li>(2) 作標記建立自己的領地</li> <li>(3) 以靈敏的嗅覺認識對方、環境和人</li> <li>(4) 露肚子表示服從和信賴</li> <li>(5) 遇到挑釁有主動攻擊的行為</li> <li>(6) 發出不同的吠叫聲表達當時情境</li> <li>(7) 發出安定訊號化解衝突</li> <li>(8) 騎乘動作的行為語言</li> <li>(9) 高齡犬的退化性行為</li> </ol> <p>4. 教師播放影片&lt;如何更加了解你的貓&gt;並說明貓咪的行為與訊息</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 貓咪的肢體語言</li> <li>(2) 發出「呼嚕呼嚕」的聲音</li> <li>(3) 喜歡磨人的臉、腳或是邊走路邊磨牆壁</li> <li>(4) 慢慢地眨眼睛</li> <li>(5) 用各種叫聲形成溝通的語言</li> <li>(6) 經常躺下露肚子</li> <li>(7) 夜行活動的天性</li> <li>(8) 貓咪經常磨爪子</li> </ol> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 教師將學生分成五組，並說明：為了讓大家快速瞭解犬貓語言，請各組先閱讀圖卡，一面是狗狗語言，另一面是貓咪語言，稍後將進行搶答活動。(線上課改為個人先閱讀圖片檔，稍後以個人為單位進行搶答活動)</p>	<p>15分</p>	<p>同伴動物》p24-35</p> <p>圖卡、簡報、平板(手機) Kahoot軟體</p>	<p>踴躍回答</p>
---------------------------------	---	------------	---	-------------

	<p>2. 同時，請學生檢查平板（或手機）是否有 Kahoot app，若沒有則需先行下載。</p> <p>3. Kahoot 互動：<u>誰是犬貓溝通專家？</u>學生以組為單位，操作平板（或手機）進入遊戲回答問題。</p> <p>4. 教師給予獲勝組別（或個人）獎勵。</p> <p>5. 教師總結：犬貓進入人類生活圈，成為人類重要的伴侶，甚至許多人視犬貓為毛小孩，經常從擬人的角度理解犬貓的肢體語言，其實會造成我們與犬貓間溝通的障礙。因此，<u>瞭解犬貓的肢體語言</u>，能提升人們與犬貓之間的互動關係和溝通品質唷！</p>			
<p>參考資料</p>	<p>1.教育部國民及學前教育署編撰之《動物保護教育—同伴動物》。</p> <p>2.看懂狗狗的肢體語言 <a href="https://reurl.cc/ErLA5m">https://reurl.cc/ErLA5m</a></p> <p>3.如何更加了解你的貓 <a href="https://reurl.cc/0pl3mk">https://reurl.cc/0pl3mk</a></p> <p>4.中文正確版-狗狗的 30 種身體語言 <a href="https://pets.coolstudy.org/2012/04/30.html">https://pets.coolstudy.org/2012/04/30.html</a>。</p> <p>5.貓咪的身體語言 <a href="https://reurl.cc/8oLbKR">https://reurl.cc/8oLbKR</a>。</p>			

## 貳、教學成果

### 一、教學過程（含照片）





## 二、學生作品（課後回饋表單整理）

（一）透過這堂課，你了解的動物保護觀念是什麼？

1. 應該要善待牠們！
2. 食物不能亂餵且要多關注寵物的健康。
3. 願意對動物自身的利益有所考量和尊重。
4. 更了解牠們在想什麼。
5. 飼養同伴動物要負責任。
6. 了解牠的需求利益，並去尊重牠。

- 7.原來動物會用肢體動作來表示自己的心情！
- 8.要多去觀察動物的行為，並且試著理解與尊重。
- 9.不要隨便欺負路邊的動物。
10. 我了解到動物各種動作的意思。
11. 知道狗和貓的肢體動作想表達什麼。
12. 透過了解他們的動作，來了解他們的情緒變化。
13. 好好對待和保護他們。
14. 動物也是生命，我們要尊重牠們善待牠們。

(二) 上完這堂課，你對待動物態度的改變是什麼？

- 1.牠們的肢體語言很豐富，原來牠們可以表達出這麼多意思。
- 2.以前我就覺得時間到就餵動物，偶爾摸一下牠，現在知道牠在表達什麼，之後可以嘗試看懂牠要講什麼。
- 3.要養動物之前，要想好自己是否有這個能力養這個動物。
- 4.對待動物會變得更加尊重和包容。
- 5.不要因為一點小事就責罵牠們。
- 6.要顧慮他們的需求。
- 7.尊重，不因為牠是動物，而忽略了對生命的基本尊重，及其生活的權利。
- 8.更加關注他們的一舉一動，隨時注意他的心情，看到路上可愛的狗狗會詢問主人，以免發生不必要的意外事件。
- 9.動物是我們的好夥伴，不是人類的玩物。
- 10.本來就對動物有興趣，上完這堂課後，多了要對動物保有尊重和保護的概念。
- 11.要對動物更友善。
- 12.以後要更愛惜保護牠們。
- 13.我們是可以了解動物們想做什麼想幹嘛。
- 14.知道牠們要表達什麼了！
- 15.當他是家人。

### 參、教學省思

當天臨時出現電腦鏡頭無法開啟的狀況，課程途中三番兩次嘗試用手機進入會議室代替鏡頭，導致跳出會議室以及產生回音等插曲。由於是線上授課，電

腦設備正常運作極為重要，下次應在上課前一刻再次謹慎確認！

面對 3C 世代，喜歡運用資訊軟體與學生互動，提升學生的學習興趣，也增添課程趣味性。

未來希望能在實體課進行教學，硬體和軟體資訊設備學校都有完善資源，互動式的課程設計才能得以順暢進行，講述知識內容時也能有更多學生即時的反應回饋。

期待能和其他一同投入設計融入課程的教師跨領域合作，也許能讓動保課程更具系統性和完整性，或許也能藉此機會將整合課程發展成為特色課程或校本課程。

很開心加入彭雅玲教授的專案，設計動保議題融入之課程，在準備課程和觀課反饋過程中，學習到很多動物保育相關知識，也自許未來將課程繼續延伸發展，將許多知識內容更完整地教導學生。