

●社會領域—給動物一個自由環境——認識動物保護法

動物保護教材前導學校課程實踐

創意教學方案設計格式

參酌十二年國教課綱

十二年國民基本教育新課綱

壹、教學活動

單元名稱	給動物一個自由環境—認識動物保護法		
設計者	陳顥元	指導者	中教大彭雅玲教授
教學對象	五年級學生	教學時間	40分
教材來源	<p>課程教材（自編或改編、引用自…）： 五下社會翰林版第四單元我們人民與政府—第一課人民的義務與權利 《動物保護教育—同伴動物》：</p> <ol style="list-style-type: none"> 第七章 動物倫理與福祉 第三單元 動物福祉的衡量 壹「五大自由」的概念 第二章 動物保護與立法 第一單元 國內動物保護與相關法律 		
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 林欣政、簡淑娟：小狗花花—認識動物保護法教案 動物保護法—全國法規資料庫： https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=m0060027 		
學生條件分析	<ol style="list-style-type: none"> 學生具有寵物飼養或照顧的經驗。 學生了解憲法賦予人民的義務與權利。 學生習得動物福祉與尊重生命的概念。 		
教學準備	<ol style="list-style-type: none"> 《小狗花花》影片 簡報檔案 動物保護法—全國法規資料庫 		
總綱 核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識</p>		





學習重點	學習表現	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷	領綱核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。		
	學習內容	Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。				
學習目標	1. 了解憲法賦予人民的義務與權利。 2. 能了解動物五大自由。 3. 能了解尊重生命及動物保護的概念。					
學習目標代號	教學歷程		教學時間	教學資源	教學評量	
1. 學生了解憲法賦予人民的義務與權利	一、導入活動 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 51~53 頁課文與圖片。 2. 問題與討論： (1) 憲法保障的基本權利有哪些？ 人身、居住和遷徙以及言論等自由的權利；年滿 20 歲的國民，享有選舉、罷免等參政權，以及參加考試、服務公職的權利。 (2) 說說看，憲法的規定人民有哪些言論自由？ 憲法第 11 條規定：人民有言論、		3 分鐘 5 分鐘	五下社會課本	口頭評量	

	<p>講學、著作及出版之自由。我們可以在公開場合、報章雜誌或是網路發表言論。</p> <p>(3) 人有自由等權利？動物也有「自由」權力？</p> <p>二、開展活動</p> <p>1. 分享：引導學生分享自身照顧動物的經驗。</p> <p>2. 問題與討論：</p> <p>(1) 影片欣賞：播放《小狗花花》影片。</p> <p>(2) 問題與討論：</p> <p>①教師提問：小狗花花是如何來到飼主的家裡？</p> <p>②教師提問：小朋友可以自己決定養寵物（或自己把動物帶回家）嗎？</p> <p>③教師提問：請問小狗是玩具嗎？</p> <p>④教師提問：當小狗花花被當球丟時，小狗花花心裡的感覺？可能是？</p> <p>⑤教師提問：你覺得小狗需要一個家嗎？</p> <p>⑥教師提問：不想養小狗了可以把小狗丟掉嗎？</p> <p>3. 轉化：動物五大自由概念介紹</p> <p>(1) 免除飢餓與口渴的自由。</p> <p>(2) 免除不適的自由。</p> <p>(3) 免除痛、傷、病的自由。</p> <p>(4) 有展現自然行為的自由。</p> <p>(5) 免除恐懼與緊迫的自由。</p> <p>4. 結論：引出動物福祉五大自由，至定動物保護法。</p> <p>三、綜合活動</p>	<p>5 分鐘</p> <p>24 分鐘</p>	<p>《小狗花花》影片</p> <p>教師簡報檔案</p>	<p>口頭評量</p>
--	--	--------------------------	-------------------------------	-------------

	<p>1. 統整：</p> <p>(1) 憲法規定人民有人身、居住和遷徙，以及言論等自由的權利。年滿20歲的國民，享有選舉、罷免等參政權，以及參加考試、服務公職的權利。</p> <p>(2) 為尊重動物生命及保護動物，制定動物保護法。</p> <p>(3) 動保法的制定源於動物福祉中的五大自由概念。</p>	3分鐘		總結性評量
參考資料	<p>1. 《小狗花花》影片 http://ppt.cc/fhS0q</p> <p>2. 小狗花花—認識動物保護法 https://awep.org.tw/teaching-package/companion-animal/390-quot-dog-flower-quot-understanding-animal-protection-law.html</p> <p>3. 吳宗憲教授：動物福利政策概說</p>			

貳、教學成果

一、教學過程（含照片）

	
說明：動物福祉介紹	說明：動物福祉介紹
	
說明：拋問題與學生互動討論	說明：拋問題與學生互動討論



說明：介紹動保教材



說明：介紹動保教材



說明：團隊議課與省思



說明：團隊議課與省思

二、學生作品（學習單或其他）

請完成飼主能力養成篇，看看下面有哪幾項是想要飼養
動物需要的能力，請把需要的能力打✓

家人同意我養一隻狗	我準備好照顧狗狗的一生(12-17年)	我已經知道什麼大小的狗狗適合我
我知道照顧狗狗的所有事情(eg.打預防針、植晶片)	我的家庭有能力可以讓 我準備狗需要的飼料 、用品	我可以提供狗狗一個舒適的空間居住
我願意每天幫狗狗清理大小便	我願意每天帶狗狗散步	寫下你的想法：

請完成飼主能力養成篇，看看下面有哪幾項是想要飼養
動物需要的能力，請把需要的能力打✓

家人同意我養一隻狗	我準備好照顧狗狗的一生(12-17年)	我已經知道什麼大小的狗狗適合我
我知道照顧狗狗的所有事情(eg.打預防針、植晶片)	我的家庭有能力可以讓 我準備狗需要的飼料 、用品	我可以提供狗狗一個舒適的空間居住
我願意每天幫狗狗清理大小便	我願意每天帶狗狗散步	寫下你的想法：

你認為 免除饑餓與口渴的自由 是什麼？ Ans:		你認為 免除痛、傷、病的自由 是什麼？ Ans:
	你認為 免除不適的自由 是什麼？ Ans:	
你認為 免除恐懼與緊迫的自由 是什麼？ Ans:		你認為 有展現自然行為的自由 是什麼？ Ans:

你認為 免除饑餓與口渴的自由 是什麼？ Ans:		你認為 免除痛、傷、病的自由 是什麼？ Ans:
	你認為 免除不適的自由 是什麼？ Ans:	
你認為 免除恐懼與緊迫的自由 是什麼？ Ans:		你認為 有展現自然行為的自由 是什麼？ Ans:

參、教學省思（無則省略）

1. 針對流浪犬貓來源部分，可澄清非法繁殖及購買是不妥的法律概念，若真要養寵物需傳達以「認養代替購買」的觀念。
2. 對於分享飼養流浪犬、貓或寵物的經驗，除了學生分享外，宜對後續購買或飼養環境、責任更說明白清楚，且加入自己是否具備飼養的能力與責任。
3. 對於寵物飼養的經驗或能力，可在課前請學生先行作資料蒐集，在課堂的分享才会有內容。
4. 教材預習及演練準備充足，尤其是從人的自由等權利去延伸思考流浪犬、貓的權利。
5. 介紹動物福祉的簡報上，宜配合主題尋找更適合的圖片，避免主題模糊。
6. 拋問題給學生討論回答宜再更深入去探究或補充統整及連結生活經驗。
7. 課程訊息量太多，宜聚焦所要表達的主題（如自由）。