

●綜合領域—那些年動物教我的生命故事——「浪」牠活下去

動物保護教材前導學校課程實踐

創意教學方案設計格式

參酌十二年國教課綱

十二年國民基本教育新課綱

壹、教學活動

單元名稱	那些年動物教我的生命故事--「浪」牠活下去		
設計者	曾婷郁	指導者	(無則免填)
教學對象	餐飲管理科一年級	教學時間	111年6月24日 10:05 至 10:50
教材來源	課程教材單元：自編教材		
	教育部國民及學前教育署編撰動物保護教育教材及融入十二年國教課程實踐《動物保護教育—同伴動物》 第四章人類與同伴動物的關係 第一單元 人類與同伴動物的連結 第六章飼主與同伴動物的生命關懷 第二單元 安樂死可不可以 第四單元 悲傷療癒-感恩告別		
教學資源	教學簡報、影片、學習單		
學生條件分析	一、上過相關動保關懷之課程 二、具有新聞時事識讀之能力		
教學準備	一、簡報檔、電腦、投影機 二、流浪動動相關影片及媒材(浪浪的獨白、十二夜第2集) 三、「生命圓舞曲」學習單		
總綱 核心素養	A.自主行動 核心素養項目：A2 系統思考與解決問題 B.溝通互動 核心素養項目：B1 符號運用與溝通表達 C.社會參與 核心素養項目：C1 道德實踐與公民意識		

學習重點	學習表現	<p>生 1a-V-1 具備適切的思考素養，以進行人學探究、終極關懷的探索、價值及道德的思辨及靈性的修養。</p> <p>生 2b-V-1 能以適切的人學為基礎，探討人生終極課題，進行價值思辨與靈性修養。</p> <p>生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。</p>	領綱核心素養	<p>綜 V-U-A2 具備系統思考與後設思考的素養，並培養追求真理的情意與態度，以有效處理生活及生命各種議題。</p> <p>綜 V-U-B3 透過生活美學的體驗，豐富生活美感，培養對美善的欣賞、分享與創新的美感經驗。</p> <p>綜 S-U-C1 具備道德思辨應用的能力，積極關注公共議題並參與社會服務活動，主動關懷自然生態與永續發展議題。</p>		
	學習內容	<p>生 Aa-V-3 正確思考的方法與技能：掌握事實、分辨價值，並能對特定觀點或立場進行判斷。</p> <p>生 Bb-V-3 在關係與時間中的「我」：在關係中的「我」、生命歷程中的「我」。</p> <p>生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探相關課題的方法。</p>				
學習目標	<p>一、透過時事議題，練習激發同理心。</p> <p>二、引導帶領學生共同探究流浪動物的成因以及所要面對的命運。</p> <p>三、讓學生從自身出發，養成「同伴動物的愛與關懷」、「以認養代替購買」的動保觀念。</p> <p>四、養成對自我生命負責的價值觀及態度，進而改變自己命運的力量。</p>					
學習目標代號	教學歷程		教學時間	教學資源	教學評量	
	一、導入活動			電腦	根據自己	

