

● 綜合領域—那些年動物教我的生命故事——「浪」牠活下去

動物保護教材前導學校課程實踐

創意教學方案設計格式

參酌十二年國教課綱

十二年國民基本教育新課綱

壹、教學活動

單元名稱	那些年動物教我的生命故事--「浪」牠活下去		
設計者	曾婷郁	指導者	(無則免填)
教學對象	餐飲管理科一年級	教學時間	111年6月24日 10:05 至 10:50
教材來源	課程教材單元：自編教材		
	教育部國民及學前教育署編撰動物保護教育教材及融入十二年國教課程實踐《動物保護教育—同伴動物》 第四章人類與同伴動物的關係 第一單元 人類與同伴動物的連結 第六章飼主與同伴動物的生命關懷 第二單元 安樂死可不可以 第四單元 悲傷療癒-感恩告別		
教學資源	教學簡報、影片、學習單		
學生條件分析	一、上過相關動保關懷之課程 二、具有新聞時事識讀之能力		
教學準備	一、簡報檔、電腦、投影機 二、流浪動動相關影片及媒材(浪浪的獨白、十二夜第2集) 三、「生命圓舞曲」學習單		
總綱 核心素養	A.自主行動 核心素養項目：A2 系統思考與解決問題 B.溝通互動 核心素養項目：B1 符號運用與溝通表達 C.社會參與 核心素養項目：C1 道德實踐與公民意識		

學習重點	學習表現	<p>生 1a-V-1 具備適切的思考素養，以進行人學探究、終極關懷的探索、價值及道德的思辨及靈性的修養。</p> <p>生 2b-V-1 能以適切的人學為基礎，探討人生終極課題，進行價值思辨與靈性修養。</p> <p>生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。</p>	領綱核心素養	<p>綜 V-U-A2 具備系統思考與後設思考的素養，並培養追求真理的情意與態度，以有效處理生活及生命各種議題。</p> <p>綜 V-U-B3 透過生活美學的體驗，豐富生活美感，培養對美善的欣賞、分享與創新的美感經驗。</p> <p>綜 S-U-C1 具備道德思辨應用的能力，積極關注公共議題並參與社會服務活動，主動關懷自然生態與永續發展議題。</p>		
	學習內容	<p>生 Aa-V-3 正確思考的方法與技能：掌握事實、分辨價值，並能對特定觀點或立場進行判斷。</p> <p>生 Bb-V-3 在關係與時間中的「我」：在關係中的「我」、生命歷程中的「我」。</p> <p>生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探相關課題的方法。</p>				
學習目標	<p>一、透過時事議題，練習激發同理心。</p> <p>二、引導帶領學生共同探究流浪動物的成因以及所要面對的命運。</p> <p>三、讓學生從自身出發，養成「同伴動物的愛與關懷」、「以認養代替購買」的動保觀念。</p> <p>四、養成對自我生命負責的價值觀及態度，進而改變自己命運的力量。</p>					
學習目標代號	教學歷程		教學時間	教學資源	教學評量	
	一、導入活動			電腦	根據自己	

	<p>(一) 教師詢問學生是否曾有養寵物的經驗，牠們是怎麼來的(是認養還是購買)，現在的牠們沒有你的陪伴過得怎麼樣呢?</p> <p>(二) 透過影片「浪浪的獨白」 https://www.youtube.com/watch?v=SafUITogRqE 帶領學生思考流浪動物的所面臨的遭遇。</p> <p>(三) 讓學生討論除了有人拋棄動物外，還有什麼原因會造成流浪動物的產生。(野狗/貓自行繁殖、走失等等)</p> <p>(四) 教師詢問學校內看到的動物，這些動物為什麼會出現在這裡，他們是如何度過每一天的，體驗動物們無家可歸的日子，討論沒有家的可憐並帶入關懷這些無家可歸的流動動物。</p> <p>二、開展活動</p> <p>(一) 透過影片「十二夜 2」 https://www.youtube.com/results?search_query=%E5%8D%81%E4%BA%8C%E5%A4%9C2 帶領學生同理心之建立，感同身受生命之可貴。 「十二夜」指的是什麼?倘若無法決定自己生命的存在與否，那會承受什麼樣的感受與恐懼。</p> <p>(二) 建立動物安樂死之正確觀念，對於零撲殺有更完整的配套措施。以更人道方式降低流浪動物的問題。</p>	<p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>15 分</p>	<p>投影機</p> <p>學習單</p>	<p>的經驗說出流浪動物產生的原因</p> <p>討論無家可歸動物的處境，激發同理心</p> <p>能理解降低流浪動物的方法</p> <p>非人道方式之撲殺之殘酷，對生命之漠視</p> <p>生命教育之延伸，反思自己對生命之珍惜</p>
--	--	------------------------------------	-----------------------	--

	<p>(三) 引導學生了解如何降低流浪動物的數目。(家中同伴動物、現有流浪動物的結紮，勿拋棄同伴動物，以領養取代購買，不要因為一時衝動而購買自己無法照顧的同伴動物)。</p> <p>(四) 如果遇到了流浪動物，我們可以做什麼？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 每一個生命都值得被愛、被尊重的，透過同伴動物的存在，增加對生命的重視。</p> <p>(二) 有人說人生就像個漫長的旅程，如果有一天走到了生命的盡頭，盤點你生命中的重要他人，倘若在人生最後的黃金七分鐘還有誰是你想要道謝、道歉、道愛的人？珍惜你所擁有的資源。</p>	5分		
		10分		
參考資料	教育部國民及學前教育署之《動物保護教育—同伴動物》			

貳、教學省思

- 1.增加學生對於動保議題觀念之提升，藉由過往飼養寵物之經驗並澄清對於動保觀念之迷思，導入正確之動保觀念，「以領養代替購買」、「愛牠不棄養」「TNVR觀念」。
- 2.透過動保議題衍生對生命的尊重及愛惜，反思學生自己對生命經驗之連結，學習珍惜身邊的重要他人及同伴動物，了解生命所扮演的角色及意義。藉由同伴動物陪伴的過程中體會動物帶給人類的療癒及陪伴。