動物保護教材前導學校課程實踐 創意教學方案設計格式

參酌十二年國教課網 十二年國民基本教育新課網

壹、教學活動

日	/ v				1		
單元名稱	Promoting guide dog training in Taiwan						
設計者	張淑君		指導者	<u> </u>			
教學對象	高三學生		教學時	間	50 分鐘		
教材來源	光華雜誌的報導 https://bit.ly/2nLXrrq						
教學資源	自編教材與學習單,新聞報導影片						
學生	1. 高三學生,大多以具備多益 500 分以上的能力						
條件	2. 高一、高二已完成基本英文句型練習,作為寫作的基礎						
分析	3. 有能力閱讀及討論英文短文						
	1. You tube 的參考影片(訓練中的導盲犬遭公車司機拒絕接載)						
教學 準備	2. 閱讀系	豆文及課後學習單					
	3. 短文寫	寫作練習說明(請以個人經驗或	新聞報導	中,	如何營造對導盲犬的友善環		
十角	境)						
	4. 也可以用學測寫作題型(看圖寫作)為題						
	U-A2 具備系統思考、分析與探索的素養,深化後設思考,並積極面對挑戰以解						
	決人生的各種問題。						
總綱	U-B1 具備掌握各類符號表達的能力,以進行經驗、思想、價值與情意之表達,						
核心素養	能以同理心與他人溝通並解決問題。						
	U-C2 發展適切的人際互動關係,並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神						
	與行動。						
		語言能力(讀)		站	S-U-A2		
		3-V-13 能熟悉各種閱讀技			B-U-A2 備系統性思考與 後設思考能		
學習重點		(scanning),進行快速閱讀並	月日領		,善 用各種策略,對文 本訊息、		
		效應用於廣泛閱讀中	, ,		內外文 化深入理解, 釐清 訊息		
	學習表	4-V-6 能依提示寫出具有情 發展及細節描述的故事或個			質與真偽, 提升學習效率與品		
	現	經驗。	八 12		,應用所學解決 問題。		
	,,,,	4-V-8 能依提示寫出符合		^			
		題、語意連貫且組織完整的		英	S-U-B1		
		落或說明。		具1	備聽、說、讀、寫的英語文素養,		
				能達	連結自身經驗、思想與價值,		
		語言能力(聽說讀寫綜合應	用	運)	用多樣的字詞及句型,在多元情		

7-V-1 能把握甚至主動專求任何溝通或表達意見的機會。 7-V-2 能利用工具書(如字典,百科全書)或其他線上資源。主動瞭解所接觸較文的內容。 7-V-5 能利用文本的結構特色(如轉折語,陳述次序,文章論述方式等),增進文意理解。		i contract of the contract of					
等或書面回答相關問題。 學習方法與策略 7-V-1 能把握甚至主動專求任何溝通或表達意見的機會。 7-V-2 能利用工具書(如字典,百科全書)或其他線上資源。主動瞭解所接觸英文的內容。 7-V-5 能利用文本的結構特色(如轉共詩,陳述文庫·文章論述力等),增進文意理解。				境中適切溝通表達及解決問題。			
學習方法與策略 7-V-1 能把握甚至主動尋求任何溝通或表達意見的機會。 7-V-2 能利用工具書(如字典,百科全書)或其他線上資源。主動瞭解所接觸英文的內容。 7-V-5 能利用文本的結構特色(如轉折語,陳述文序,文章論遊方式等),增進文意理解。過數學思考,判斷與創發則新情境中,解決問題。 學習內容 學習內容 學習內容 學習內容 學習內容 學習內容 學習內容 學習內容					, b		
7-V-1 能把握基至主動專求任何溝通或表達意見的機會。 7-V-2 能利用工具書(如字典,百科全書)或其他線上資源。主動瞭解所技觸與文本的結構特色(如轉折語,陳述次序,文章論述方式等),增進文意理解。邏輯思考,判斷與創造力 9-V-5 能利用文本的結構特色(如轉排語,陳述改序,文章論述方式等),增進文意理解。邏輯思考,判斷與創造力 9-V-6 能,習得的原題。 英語文領網 B-V-8 编字 得到的題。 學習內容 學習內容 學習內容 學習內容 學習內容 學習內容 學學問內容 學學問內容 學學問內容 學學問內容 學學問內容 學學問內容 中性能用學過的轉折語,寫出清楚自有條理的短文。 3. 學生能用學過的轉折語,寫出清楚自有條理的短文。 3. 學生能用學過的轉析語,寫出有差則的投落。 4. 學生能依據所閱讀的文章,找出重點並寫出摘要、心得。 學學習目標代號 (英 S-U A2) 一、導入活動 https://youtu.be/W8xnsms29Dc 以三立新聞台的報導「東風中等公車美甲師帶導官大連拒載」開始,讓學生思考為什麼在更共場合會有導官大被拒絕的事件發生?訓練中與服勤時的導官大如何辨識? 對為 對為 對為 對為 對於 對於 於月、 指放 於月、 指放 於月、 指放 於月、 指於 於月、 自 於月、 指於 於月、 指於 於月、 自 於月、 指於 於月、 自 於日、 於日、							
何溝通或表達意見的機會。 7-V-2 能利用工具書(如字典,百科全書)或其他線上資源。主動瞭解所接關英文的內容。 7-V-5 能利用文本的結構特色 (如轉折語,陳速次序,文章論述方式等),增進文意理解。 邏輯思考,判斷與創造力 9-V-5 能將習得的原則類推到 新情境中,解決問題。 學習內 容 學習內 容 1. 學生能用學過的學子詞及句 型的生活溝通。 B-V-8 短文、書信的內容及文 本結構 B-V-9 有情節發展及細節描述的故事或個人經驗 3. 學生能用學過的轉折語,寫出清楚的主題句。 2. 學生能用學過的轉折語,寫出清楚的有理的極文。 3. 學生能依據主題及情境,寫出有組織結構的段落。 4. 學生能依據所閱讀的文章,找出重點並寫出摘要、心得。 學習目標供代號 (英 S-U- A2) 本2 中2 中3 中3 中4 中4 中4 中4 中4 中4 中4 中4					積極參與課內及課外英語文團體		
7-V-2 能利用工具書(如字典, 百科全書)或其他線上資源。主動瞭解所接觸英文的內容。 7-V-5 能利用文本的結構特色 (如轉折語,陳述次序,文章論			7-V-1 能把握甚至主動尋求任		學習活動,透過團隊合作,發展個		
			何溝通或表達意見的機會。		人溝通協調能力及解決問題的能		
動聯解所接觸英文的內容。 7-V-5 能利用文本的結構特色 (如轉折語,陳述文序,文章論 述方式等),增進文意理解。 邏輯思考,判斷與創造力 9-V-5 能將習得的原則類推到 新情境中,解決問題。 英語文領網 B-V-2 高中階段所學字詞及句 型的生活溝通。 B-V-8 短文、書信的內容及文本結構 B-V-9 有情節發展及細節描 述的故事或個人經驗 1. 學生能用學過的轉折語,寫出清楚且有條理的短文。 3. 學生能依據用學過的轉折語,寫出者組織結構的段落。 4. 學生能依據所閱讀的文章,找出重點並寫出補變、心得。 學習目標代號 學習目標代號 學習目標代號 學習目表 教學歷程 中間 教學歷程 「英 S-U-A2) 一、導入活動 https://youtu.be/W8xnsms29Dc 以三立新聞台的報導〔寒風中等公車美甲師帶 1分			7-V-2 能利用工具書(如字典,		力。		
7-V-5 能利用文本的結構特色 (如轉折語,陳述次序,文章論 述方式等),增進文意理解。 邏輯思考,判斷與創造力 9-V-5 能將習得的原則類推到 新情境中,解決問題。 要語文文領網 B-V-2 高中階段所學字詞及句 型的生活溝通。 B-V-8 短文、書信的內容及文 本結構 B-V-9 有情節發展及細節描 述的故事或個人經驗 1. 學生能用學過的句型,寫出清楚的主題句。 2. 學生能用學過的轉折語,寫出清楚且有條理的短文。 3. 學生能依據主題及情境,寫出有組織結構的段落。 4. 學生能依據所閱讀的文章,找出重點並寫出摘要、心得。 學習目標代號 (英 S-U- A2) 中、導入活動 https://youtu.be/W8xnsms29Dc 以三立新聞台的報導〔寒風中等公車美甲師帶 導盲犬遭拒載」開始,讓學生思考為什麼在更 共場合會有導盲犬被拒絕的事件發生? 訓練中與服勤時的導盲犬如何辨識? 対論 約3 分鐘							
(如轉折語,陳述次序,文章論 述方式等),增進文意理解。 邏輯思考,判斷與創造力 9-V-5 能將習得的原則類推到 新情境中,解決問題。 英語文領網 B-V-2 高中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-V-8 短文、書信的內容及文本結構 B-V-9 有情節發展及細節描述的故事或個人經驗 3. 學生能用學過的句型,寫出清楚的主題句。 2. 學生能用學過的轉折語,寫出清楚且有條理的短文。 3. 學生能依據主題及情境,寫出有組織結構的段落。 4. 學生能依據所閱讀的文章,找出重點並寫出摘要、心得。 學習目標代號 學習目標代號 學問題 標代號 (英 S-U- A2) 一、導入活動 https://youtu.be/W8xnsms29Dc 以三立新聞台的報等〔寒風中等公車美甲師帶 導盲大遭拒載〕開始,讓學生思考為什麼在更 共場合會有導盲大被拒絕的事件發生? 訓練中與服勤時的導盲大如何辨識?							
連方式等),增進文意理解。 選輔思考,判斷與創造力 9-V-5 能將習得的原則類推到 新情境中,解決問題。 英語文領網 B-V-2 高中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-V-8 短文、書信的內容及文本結構 B-V-9 有情節發展及細節描 遊的故事或個人經驗 違的故事或個人經驗 2. 學生能用學過的轉折語,寫出清楚且有條理的短文。 3. 學生能依據主題及情境,寫出有組織結構的段落。 4. 學生能依據所閱讀的文章,找出重點並寫出摘要、心得。 學習目標代號 教學歷程 教學 時間 教學 時間 教學 時間 教學 時間 新學 計劃 新學 計劃 新學 計劃 新學 計劃 新提於 1 分 對 對 對 對 對 對 對 對 對		7-V-5 能利用文本的結構特色					
連方式等),增進文意理解。 選輔思考,判斷與創造力 9-V-5 能將習得的原則類推到 新情境中,解決問題。 英語文領網 B-V-2 高中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-V-8 短文、書信的內容及文本結構 B-V-9 有情節發展及細節描 遊的故事或個人經驗 違的故事或個人經驗 2. 學生能用學過的轉折語,寫出清楚且有條理的短文。 3. 學生能依據主題及情境,寫出有組織結構的段落。 4. 學生能依據所閱讀的文章,找出重點並寫出摘要、心得。 學習目標代號 教學歷程 教學 時間 教學 時間 教學 時間 教學 時間 新學 計劃 新學 計劃 新學 計劃 新學 計劃 新提於 1 分 對 對 對 對 對 對 對 對 對		(如轉折語,陳述次序,文章論					
選輯思考,判斷與創造力 9-V-5 能將習得的原則類推到 新情境中,解決問題。 英語文領網 B-V-2 高中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-V-8 短文、書信的內容及文本結構 B-V-9 有情節發展及細節描述的故事或個人經驗 1. 學生能用學過的句型,寫出清楚的主題句。 2. 學生能用學過的轉折語,寫出清楚且有條理的短文。 3. 學生能依據主題及情境,寫出有組織結構的投落。 4. 學生能依據所閱讀的文章,找出重點並寫出摘要、心得。 學習目標代號 (英 S-U-A2) 本							
9-V-5 能將習得的原則類推到 新情境中,解決問題。 英語文領網 B-V-2 高中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-V-8 短文、書信的內容及文本結構 B-V-9 有情節發展及細節描述的故事或個人經驗 1. 學生能用學過的句型,寫出清楚的主題句。 2. 學生能用學過的轉折語,寫出清楚自有條理的短文。 3. 學生能依據主題及情境,寫出有組織結構的段落。 4. 學生能依據所閱讀的文章,找出重點並寫出摘要、心得。 學習目標代號 (英 S-U-A2) — 等入活動 https://youtu.be/W8xnsms29Dc 以三立新聞台的報導〔寒風中等公車美甲師帶導育大遭拒載」開始,讓學生思考為什麼在更共場合會有導盲大被拒絕的事件發生?訓練中與服勤時的導盲大如何辨識? 討論約3 分鐘							
斯情境中,解決問題。 英語文領網 B-V-2 高中階段所學字詞及句 型的生活溝通。 B-V-8 短文、書信的內容及文本結構 B-V-9 有情節發展及細節描述的故事或個人經驗 1. 學生能用學過的句型,寫出清楚的主題句。 2. 學生能用學過的轉折語,寫出清楚且有條理的短文。 3. 學生能依據主題及情境,寫出有組織結構的段落。 4. 學生能依據所閱讀的文章,找出重點並寫出摘要、心得。 學習目標代號 (英 S-U-A2) 一、導入活動 https://youtu.be/W8xnsms29Dc 以三立新聞台的報導〔寒風中等公車美甲師帶導盲犬遭拒載」開始,讓學生思考為什麼在更共場合會有導盲犬被拒絕的事件發生?訓練中與服勤時的導盲犬如何辨識? 對論 約3 分鐘							
學習內容 Para							
學習日標 1. 學生能用學過的自型,寫出清楚的主題句。 2. 學生能用學過的的對,寫出清楚的主題句。 2. 學生能用學過的轉折語,寫出清楚自有條理的短文。 3. 學生能依據主題及情境,寫出有組織結構的段落。 4. 學生能依據所閱讀的文章,找出重點並寫出摘要、心得。 學習目標代號 (英 S-U- A2) 一、導入活動 https://youtu.be/W8xnsms29Dc 以三立新聞台的報導〔寒風中等公車美甲師帶 導盲大遭拒載」開始,讓學生思考為什麼在更 共場合會有導盲大被拒絕的事件發生? 訓練中與服勤時的導盲犬如何辨識? B-V-2 高中階段所學字詞及句 型的生活溝通。 B-V-8 短文、書信的內容及文 本結構							
學習內容 B·V·8 短文、書信的內容及文本結構 B·V·9 有情節發展及細節描述的故事或個人經驗 1. 學生能用學過的句型,寫出清楚的主題句。 2. 學生能用學過的轉折語,寫出清楚且有條理的短文。 3. 學生能依據主題及情境,寫出有組織結構的投落。 4. 學生能依據所閱讀的文章,找出重點並寫出摘要、心得。 學習目標代號 (英 S-U-A2) — 、導入活動							
學習日標 1. 學生能用學過的句型,寫出清楚的主題句。 2. 學生能用學過的句型,寫出清楚自有條理的短文。 3. 學生能依據主題及情境,寫出有組織結構的段落。 4. 學生能依據所閱讀的文章,找出重點並寫出摘要、心得。 學習目標代號 (英 S-U- A2) 本結構 B-V-8 短文、書信的內容及文本結構 B-V-9 有情節發展及細節描述的故事或個人經驗 1. 學生能用學過的轉折語,寫出清楚且有條理的短文。 3. 學生能依據所閱讀的文章,找出重點並寫出摘要、心得。 教學歷程 教學 時間 教學 時間 影片、白 精放 1分							
本結構 B-V-9 有情節發展及細節描 述的故事或個人經驗 1. 學生能用學過的句型,寫出清楚的主題句。 2. 學生能用學過的轉折語,寫出清楚且有條理的短文。 3. 學生能依據主題及情境,寫出有組織結構的段落。 4. 學生能依據所閱讀的文章,找出重點並寫出摘要、心得。 學習目標代號 (英 S-U-A2) 一、導入活動 https://youtu.be/W8xnsms29Dc 以三立新聞台的報導〔寒風中等公車美甲師帶導盲犬遭拒載」開始,讓學生思考為什麼在更共場合會有導盲犬被拒絕的事件發生?訓練中與服勤時的導盲犬如何辨識? 本結構 B-V-9 有情節發展及細節描 教學 理句。 教學 時間 教學 時間 影片、白播放 1 分 半鐘 共場合會有導盲犬被拒絕的事件發生? 訓練中與服勤時的導盲犬如何辨識? 討論 約 3 分鐘		學習內	-				
B-V-9 有情節發展及細節描 述的故事或個人經驗 1. 學生能用學過的句型,寫出清楚的主題句。 2. 學生能用學過的轉折語,寫出清楚且有條理的短文。 3. 學生能依據主題及情境,寫出有組織結構的段落。 4. 學生能依據所閱讀的文章,找出重點並寫出摘要、心得。 學習目標代號 (英 S-U-A2) A2) D		容					
述的故事或個人經驗							
### 1. 學生能用學過的句型,寫出清楚的主題句。 2. 學生能用學過的轉折語,寫出清楚且有條理的短文。 3. 學生能依據主題及情境,寫出有組織結構的段落。 4. 學生能依據所閱讀的文章,找出重點並寫出摘要、心得。 學習目標代號 (英 S-U- 一、導入活動							
學習目標 2. 學生能用學過的轉折語,寫出清楚且有條理的短文。 3. 學生能依據主題及情境,寫出有組織結構的段落。 4. 學生能依據所閱讀的文章,找出重點並寫出摘要、心得。 學習目標代號 (英 S-U- 人、導入活動 https://youtu.be/W8xnsms29Dc 以三立新聞台的報導〔寒風中等公車美甲師帶導盲犬遭拒載」開始,讓學生思考為什麼在更共場合會有導盲犬被拒絕的事件發生? 訓練中與服勤時的導盲犬如何辨識? 2. 學生能用學過的轉折語,寫出清楚且有條理的短文。 教學 教學資源 教學資源 教學資源 影片、自播放 1分 半鐘 計論 約3 分鐘							
學習目標 3. 學生能依據主題及情境,寫出有組織結構的段落。 4. 學生能依據所閱讀的文章,找出重點並寫出摘要、心得。 學習目標代號 教學歷程 教學時間 教學資源 教學評量 (英 S-U-A2)		1		-	的铂寸。		
4. 學生能依據所閱讀的文章,找出重點並寫出摘要、心得。 學習目 模代號 (英 S-U- 一、導入活動	學習目標	3. 學生能依據主題及情境,寫出有組織結構的段落。					
學習目標代號 (英 S-U-A2) — (基 X學資源 — (表) 表 表 表 表 表 表 表 表 表						、但。	
標代號 (英 S-U- A2) 一、導入活動	學翌日	4. 字生肥低據別閱讀的文早, 找面里點业		- W H 4		- 13	
(英 S-U- A2) 一、導入活動 https://youtu.be/W8xnsms29Dc 以三立新聞台的報導〔寒風中等公車美甲師帶 導盲犬遭拒載」開始,讓學生思考為什麼在更 共場合會有導盲犬被拒絕的事件發生? 訓練中與服勤時的導盲犬如何辨識? 討論 約3		教學歷程				教學資源	教學評量
A2) 播放 以三立新聞台的報導 [寒風中等公車美甲師帶導盲犬遭拒載」開始,讓學生思考為什麼在更共場合會有導盲犬被拒絕的事件發生? 訓練中與服勤時的導盲犬如何辨識?		一、道》江和				影片、台	
以三立新聞台的報導〔寒風中等公車美甲師帶 導盲犬遭拒載」開始,讓學生思考為什麼在更 共場合會有導盲犬被拒絕的事件發生? 訓練中與服勤時的導盲犬如何辨識? 討論 約3	`						
導盲犬遭拒載」開始,讓學生思考為什麼在更 共場合會有導盲犬被拒絕的事件發生? 訓練中與服勤時的導盲犬如何辨識? 討論 約3	112)	•				1/1/2	
共場合會有導盲犬被拒絕的事件發生? 訓練中與服勤時的導盲犬如何辨識? 対論 約3							
訓練中與服勤時的導盲犬如何辨識? 討論 約3 分鐘				正文	十鋰		
約 3 分鐘					計訟		
分鐘		则於 1 天从 到 刊 日 八 X 1 门 7 T m以 :					
					-		
		二、開展活動			八 平宝		
理前生孫也定閱讀立音						祖达 七 1.	
					5分		形成性評
┃		複習基本句型				及学習里	量:教師在
		1. be V + p.p.(被動語態)					
		1 1 ,					動,看學生
					_		是否有理解
千四份羽即 计例 J A Z J J A Z J J A Z J A A A A A A A A		透過學習單,請學生分組討論並列出為什			10分		或閱讀上的
		盲犬會引	發恐懼或被排斥的原因,以及如何	可傳	鐘		
大人 カルカ 198 トントリイン エア ションノー 体 一体				• •			
盲犬會引發恐懼或被排斥的原因,以及如何傳 鐘 困難,並觀		組)	\				, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
盲犬會引發恐懼或被排斥的原因,以及如何傳 播正確對待導盲犬的態度(一組 6 人,分成 7 解學生討論		(組)					41/1/2//0
盲犬會引發恐懼或被排斥的原因,以及如何傳 播正確對待導盲犬的態度(一組 6 人,分成 7 案學生討論				I			

参考	三、綜合活動 分組完成閱讀摘要或心智圖(Mind map),下課前收回,可視教學時間,請各組推派代表於課堂進行口頭說明 課後作業:完成看圖寫作	15-18 分 說討 2 鐘	總量1. 整確是理內教短作學作性 師習認否解容師文,生能評 收單各正文 收寫檢的力回,組確章 回 視寫
資料	2. http://www.guidedog.org.tw/ 台灣導盲犬協會		

貳、教學成果

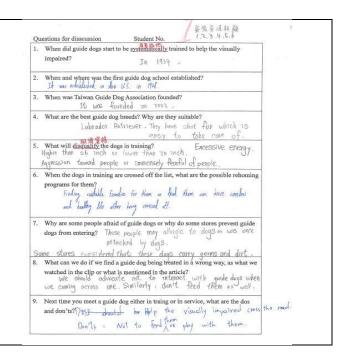
一、教學過程





二、學生作品

No. 38 Name. 林師旭 I am a visually impaired. I can't see anything through my eges As soon as I go on the street, I must take my guide dog to lurant is only one kilometer long. Even if it so door of the restourant, and solid hello to the alerk. Much to my suprise later, I left this restaurant and went home. I thought why visually impaired didn't enter the restourant with quite day. For hope neral masses have some nitranderstandings about the guide doop. The guide don't randomly bark or attack people because they flave be ed strictly. They don't accept human's feeds and distract from external factors. They alway's do their best to faish their tasks. Proped that the government should legislate some laws to protect the right of handlers and guide dogs. As we know from the above, it is the time to solve the problem



參、教學省思

英文作文

試教的過程中發現有很多資源可以融入課程,但是需要比較多的前置準備作業, 例如:可以跟導盲犬協會接洽,他們很願意入班或入校宣導。

另外針對教材的部分,建議能夠開發線上版,更環保,也方便老師們使用。

肆、附錄

○動保教案課後寫作測驗練習題

說明:1.依提示在「練習卷」上寫一篇英文作文。

2.文章應分段,文長至少120個單詞 (words)。

提示:請仔細觀察以下 2 幅連環圖片的內容,並想像第三幅圖片可能的發展,然 後寫出一篇涵蓋每張圖片內容且結局完整的故事。







◎翻譯練習題

Promoting guide dog training in Taiwan worksheet	Questions for disscussion
Sentence pattern	1. When did guide dogs start to be systematically trained to help the visually
I. be-V +p.p.	impaired?
車禍中受傷的泰客已經被送往醫院	2. When and where was the first guide dog school established?
這規定已經於 2018 年修訂。	3. When was Taiwan Guide Dog Association founded?
我希望我的提案能如期執行	4. What are the best guide dog breeds? Why are they suitable?
這些等盲大下個月將被送到訓練中心	6 170 - 71 5 - 16 6 5 - 6 6 6 6
人類的生活大大受到全球暖化的影響	What will disqualify the dogs in training?
因為有預警,這吳難已被防範	When the dogs in training are crossed off the list, what are the possible rehoming programs for them?
II. Whatever S+V, S+V	
無論我們說什麼,客戶都不滿意。	7. Why are some people afraid of guide dogs or why do some stores prevent guide
不管發生什麼事,請保持冷靜。	dogs from entering?
 不管遇到什麼困難,都不要失去信心跟勇氣。	What can we do if we find a guide dog being treated in a wrong way, as what we
不管你做什麼,我都不會借錢給你。	watched in the clip or what is mentioned in the article?
不管他們發生什麼事情,都和我無關。	Next time you meet a guide dog either in traing or in service, what are the dos
不管你怎麼想,我都要施行我的計畫	and don'ts?
3.	

◎文章

Promoting guide dog training in Taiwan

Guide dogs began to <u>be</u> systematically <u>trained</u> to provide assistance to the visually impaired during World War I, but they are still rare in Taiwan, according to Joyce Feng, publicist for Taiwan Guide Dog Association, which <u>is dedicated to</u> guide dog training, the development of local dog breeding and raising public awareness.

"Many German soldiers lost their eyesight in the war, and military working dogs that survived had no other uses, so the Germans trained them as guide dogs to assist the German veterans. However, the first guide dog school—The Seeing Eye—was established in the U.S. in 1928 by Dorothy Harrison Eustis, and it is still going strong today."

While guide dog training in the U.S. has a history of over 80 years, it is fairly recent in Taiwan. Taiwan Guide Dog Association was founded in April 2002 by William Chen, the first Taiwanese to obtain a guide dog instructor license.

In the beginning, TGDA relied on its counterparts in Japan and the U.S. for healthy and quality dog breeds, Feng said. "But now we have the ability to breed dogs of our own and return the favor."

Feng pointed out that German shepherds, Labrador retrievers and golden retrievers are suitable guide dog breeds due to their stability. "To become a guide dog, there can be no congenital diseases or record of attacking humans in a dog's genealogy, because it becomes an integral part of its handler's life," she stressed.

"Guide dogs go to places frequented by ordinary people every day, so their stability is top priority. The dogs <u>are screened</u> a number of times during the different stages of their growth, and those that are too active or too timid will <u>be crossed off the list</u>. Guide dogs are the hardest kind of working dog to train, with the highest elimination rate—an average of 50 percent."

"Guide dogs take the place of white canes and offer the blind dynamic protection," Feng explained. "They actively detect obstacles for the visually impaired and help them navigate around such barriers. They also help keep their handlers safe in traffic."

Unfortunately, most Taiwanese people know very little about guide dogs, Feng lamented. Although a law passed in 2004 protecting the rights of people with disabilities was amended in 2011 to stipulate the right of handlers and guide dogs, including trainers and dogs in training, to enter public areas and take public transport, members of TGDA and puppy walker families have sometimes been prevented from entering restaurants or taking public transportation.

"When this happens we talk with the restaurant owner or station agent, and show them the law," Feng said. "If they fail to cooperate, we will note down the time, place and people involved in the event and file a suit."

Other kinds of problems can result from ideas people have about dogs. "I once was on a bus with a black guide dog in training," Feng related, "when suddenly an elderly passenger swung her umbrella at the dog, saying, 'Go away! I'm going to beat you!" True to its schooling, the dog did not even look at the woman.

"Many people, especially the elderly, <u>are</u> deeply <u>affected</u> by the traditional notion that black dogs are fierce and will bite," Feng said. "TGDA hopes to correct such misconceptions and show people that guide dogs are well-behaved, do not freely urinate or defecate, and do not bark or bite. They automatically lie down and rest, keeping to themselves, when they are working in a public place."

To help educate the public, the association holds educational events from time to time in front of department stores or at schools and enterprises, teaching people not to feed or disturb a guide dog at work, or prevent it from doing its job, Feng added. Instead, they should actively offer help when they see a visually impaired person on the road.

"Calling a guide dog will distract it from its work, and could result in a dangerous situation," she said. "Feeding it food that humans eat will cause the dog to track the smell whenever it passes a night market, for instance, and worse, could interfere with the dog's habit of defecating at a fixed time and place."

According to Feng, there are 60,000 visually impaired people in Taiwan and only 32 qualified guide dogs in service. Without a training school with obstacle courses, roadways for practice in traffic and dormitories for dogs and handlers to spend the two-week trial period together, guide dog training in Taiwan takes twice as long as it does in other countries. Schooling <u>is carried out</u> on public roads, trainers have to pick up dogs from puppy walker families every day, and classes may be cancelled due to the weather.

"It takes six to eight months to train a guide dog abroad, but 12 to 18 months in Taiwan," Feng said. The nonprofit TGDA is now looking for a possible site for a training school measuring 661.2 square meters, as well as donations to help it acquire the site, she added.

"Whatever obstacles we meet, we will continue to spread the word on guide dogs." (THN)