

# 動物保護教材前導學校課程實踐 創意教學方案設計格式

參酌十二年國教課綱  
十二年國民基本教育新課綱

## 壹、教學活動

單元名稱	生命之歌—浪浪也是生命			
設計者	林美聆	指導者	(無則免填)	
教學對象	七年級學生	教學時間	10/30 第 3 節	
教材來源	自編輯引用動保教材			
教學資源	1. 康軒版第一冊國文課本自選—生命之歌 (二)手的故事 杏林子 2. 動保教材			
學生條件分析	本班學生文靜向學，對於新知有很高度的學習能力，在生活中注意小細節，若能在相關課程中，充分融入動物保護議題，相信學生必定可以內化後，產生強力的執行力。			
教學準備	透過動保教材，及個人實際經驗，與學生分享，讓學生對動物產生尊重與同理的心情，促使未來學生可以實踐。			
總綱核心素養	C1 道德實踐與公民意識：具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 C2 人際關係與團隊合作：具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。			
學習重點	學習表現	5-IV-4、5-IV-5 6-IV-5	領綱核心素養	國-J-C1 透過文本選讀，培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。
	學習內容	Ac-IV-1		
學習目標	1-1 了解飼主的責任 1-2 了解動保法對於犬貓保護的相關規定 2-1 確認領養步驟 2-2 確認飼主應盡的責任 3-1 了解流浪犬貓的送養機構			
學習目標代號	教學歷程		教學時間	教學資源
	一、導入活動 1. 手的故事課文中：做人要隨時不忘掌心向下，給別人幫助與救援，犬貓不會表達要與不		2	

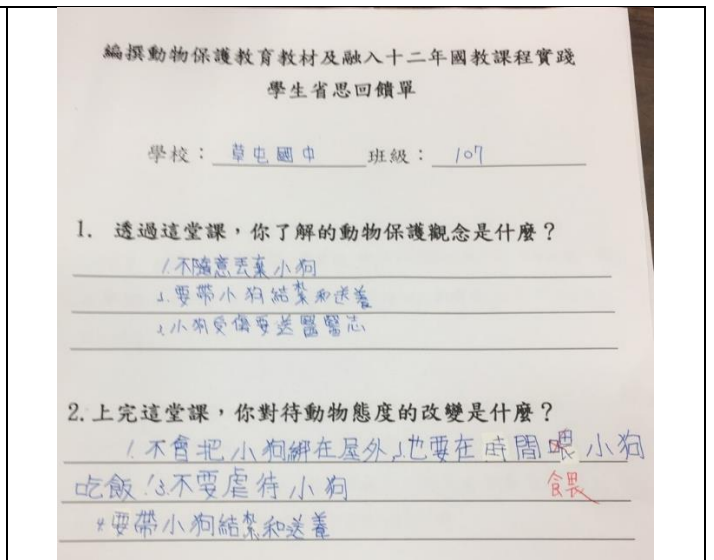
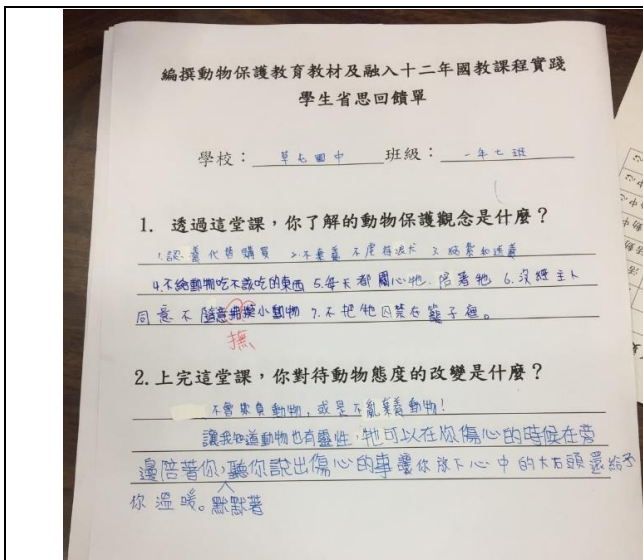
1-1	要，只能透過我們的同理去幫助他們，比起人，我們更需要關懷身邊的小動物。 2. 透過生活實例圖片，及犬貓送養的過程的實際例子，引導學生討論”飼主”的定義。	3	影片及圖片瀏覽	
1-1 1-2 2-1 2-2	二、開展活動 1. 確認動保法中相關規定。 2. 告知學生飼主責任。 3. 讓學生討論認養犬貓步驟，透過實際例子加深學生印象。 4. 討論飼主責任的相關規範。 5. 飼主結紮規定，說明及舉例。	5 10 10	學習單 提問單	學生填答情形
3-1	三、綜合活動 1. 送養機構介紹。 2. 淺談校園犬貓的處理方式，舉本校例子，並請學生未來。	5		
參考資料	教育部國民及學前教育署之《動物保護教育—同伴動物》初稿四版			

## 貳、教學成果

### 一、教學過程



### 二、學生作品



### 參、教學省思

- 一、很開心政府開始推廣生命教育，善待動物是從小就要教育起，建立眾生平等觀念。
- 二、有愛的社會，人類才能不自私，懂得分享資源。
- 三、現代小孩容易沉溺3c 產品，缺乏人類該有的溫情和熱情，我們應該多宣導關懷萬物的教育。