

● 社會領域—農業

動物保護教材前導學校課程實踐 創意教學方案設計格式

參酌十二年國教課綱

十二年國民基本教育新課綱

壹、教學活動

單元名稱	七下社會科地理篇第三章 農業			
設計者	陳靖雯	指導者	(無則免填)	
教學對象	國中七年級	教學時間	2022年5月5日 8:20至9:05	
教材來源	融入課程教材單元：人類的「剩食」是犬貓的「聖食」嗎？			
	《動物保護教育—同伴動物》：第一章—第二單元 家庭常見的同伴動物、第三章—第二單元 做個好飼主			
教學資源	自編教材			
學生條件分析	<p>1. 以七上公民篇第三章家庭生活與七下地理篇第一章人口成長與分布為先備知識基礎，了解因社會變遷下家庭型態、家庭成員轉變所產生的問題。</p> <p>2. 已具備分析生產活動類別與三級產業分類的概念。</p> <p>3. 107班平時課堂參與度高，在教學過程中會即時給予回饋，但也因個性活潑經常需透過問答、學習單等方式澄清念。</p>			
教學準備	<p>1. 投影設備</p> <p>2. 學習單</p>			
總綱 核心素養	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p>			
學習重點	學 習 表 現	地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與適應	領 綱 核 心	社-J-A2 覺察人類生活相關議題、進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。

	<p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 犬貓禁食的常見人類食物 2. 犬貓常見行為與訊息傳遞 3. 誤食中毒採取措施 	<p>素養</p>	<p>社-J-A3</p> <p>主動學習與探討人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>		
<p>學習目標</p>	<p>一、認知</p> <p>1-1 能認識危害犬貓健康的食物</p> <p>1-2 能簡單推斷犬貓常見行為所代表的意涵</p> <p>1-3 能解決犬貓發生危險的基本救治狀況</p> <p>二、情意</p> <p>2-1 能給予犬貓合適的食物</p> <p>2-2 能區分犬貓的行為表現</p> <p>2-3 具備犬貓照顧的同理心</p> <p>三、技能</p> <p>3-1 能應用所學，從好飲食做起，進而成為好飼主。</p>				
<p>學習目標代號</p>	<p>教學歷程</p>	<p>教學時間</p>	<p>教學資源</p>	<p>教學評量</p>	
	<p>一、導入活動</p> <p>1. 先從課本本階段的問題探究-產業活動的挑戰與調適了解台灣農業面臨的挑戰、轉型、消費型態改變等議題。 引導融入本次議題</p> <p>2. 面對小家庭為主，家中成員減少思考家中剩食可以如何處理？</p> <p>二、開展活動</p> <p>1. 發下「人類剩食是犬貓聖食嗎？」學習單，依序學習單引導學生完成。</p> <p>2. 完成學習單並同時請學生回答。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 總結講述學習單設計宗旨，並請學生分享家中飼養犬貓經驗。</p>	<p>22分</p> <p>1分</p> <p>17分</p> <p>5分</p>	<p>課本 P44~P46</p>	<p>課本習題完成</p> <p>自願回答者加分</p> <p>依學習單完成度評分</p> <p>分享者加分</p>	
<p>參考資料</p>					

貳、教學成果

一、教學過程 (含照片)




二、學生作品 (學習單或其他)

七年____班姓名_____

人類的「剩食」是犬貓的「聖食」嗎？

隨著家庭成員減少、外食增加、飲食習慣改變等因素，可能會在三餐飯後剩下部分食物，以往常常因『方便』而直接將剩下的食物給予犬貓食用，似乎一舉兩得，但人類剩下的食物真的是犬貓們的神聖食物嗎？根據你所知的那些是禁食的食物，請畫上⊗





⊗	巧克力 	肝臟 	酒精 
	咖啡、茶 	人類的維他命 	鹽、糖 
	菸草 	煮過的骨頭 	葡萄、葡萄乾 



"Your pet is what you feed"

民以食為天，毛孩以食為先，動物和人類一樣具有心思，會藉由行為表現出來，當動物從感官接收到刺激的訊息，便會透過牠的肢體行為來展現，就像你吃到美食時，會展露出滿足的笑容一樣，下列以犬、貓為例，你知道什麼是牠們開心、滿足的行為嗎？請✓選(註：以下圖片取自《動物保護教育—同伴動物》)

			
大幅擺尾	夾尾畏縮	皺鼻低吼	垂尾哀鳴



萬一.....誤食中毒該怎麼辦呢？

首先要把貓狗移開現場，確定小孩或別的寵物也遠離現場，接著…，請判斷下列何些措施是正確的。正確的畫○；錯誤畫✕。

- () 把殘餘中毒的東西收拾好、裝袋，以提供獸醫作為判斷
- () 檢查呼吸和行為是否正常
- () 可以給予牛奶或雙氧水來幫貓狗催吐
- () 聯絡動物醫院告知病情並做緊急處理

參、教學省思

1. 本次課程的主軸『是給予同伴動物正確的食物，當個好飼主』，因此議課後建議可再從以下三點進行課程延伸，整理如下：
 - (1) 可以先由有飼養同伴動物的學生進行經驗分享，包括備食過程、種類選擇、誤食處理經驗等，來引發共鳴及學習興趣。
 - (2) 隨意將人類剩下的食物給予流放犬貓，可能會造成環境的影響，包含環境衛生、動物群聚等問題，且過度的餵養某些單一動物，亦可能造成生態失衡的狀況。
 - (3) 從為同伴動物準備食物的過程，也可以檢視人與動物間的位階問題，把剩下的人類食物再給同伴動物，是否平等、同理？藉此導入尊重生命、對待生命的同理心議題，這對於學生而言屬於內在省思的部分。
2. 對於社會科而言，因課程本身貼近生活議題的特性，也可以在公民課程的部分，介紹台灣的動物保護團體、動保社運等，以激發學生持續關懷的動力。
3. 本次參與課程設計及授課後，發現普遍學生對於動物多數具有主動、好奇、興趣等特質，在課堂上的專注力更高，因此也會增添教師在往後課程融入上的信心與意願，同時也是師生間教學相長的良機。