

動物保護教材前導學校課程實踐

創意教學方案設計格式

參酌十二年國教課綱

十二年國民基本教育新課綱

壹、教學活動

單元名稱	讓牠不再流浪		
設計者	莊惠萍	指導者	(無則免填)
教學對象	國小高年級	教學時間	40 分鐘
教材來源	六上綜合領域第「戶外探索趣」、關懷生命協會、動物保護扎根教育平台、文化部繪本動畫		
教學資源	繪本、教學相關影片圖片、電腦與播放設備		
學生條件分析	<p>學生除了課堂上學習知識外，走出戶外探索體驗，可以增加學生對自然和人文環境的了解及發現。善用五官觀察體驗並記錄感受，可讓學生更懂得尊重自然及人文環境的重要性。在綜合課第三單元中學生已能透過探索活動了解當地的自然與人文環境，亦能透過探索活動了解當地的自然與人文環境，發現尊重自然和人文景觀的做法，並了解其原因和重要性。自然環境中有許多跟人類並存的動物們，如黑面琵鷺、台灣獼猴、紫斑蝶、候鳥……這些多屬野生動物，然在進行戶外探索時，在學生周遭最容易遇見的、最熟悉的就是狗了。藉由與綜合領域課程「戶外探索趣」單元融入動物保護教育議題(第五章流浪犬貓與校園犬貓)，期望透過教學活動，讓學生透過資料搜尋及討論了解流浪狗的成因及造成的問題，進而關懷他們，培養動物保護的概念，並進而身體力行，讓動物保護不再只是一個口號。</p>		
教學準備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本<我和我家附近的野狗>(賴馬, 信誼基金會) 2. 流浪狗照片 3. 網路影片及文章 4. Ipad、app 		
總綱核心素養	<p>A2 系統思考 與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 B2 科技資訊 與 媒體素養 C1 道德實踐 與 公民意識</p>		
學習重點	學習表現	<p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資</p>	<p>領綱核心素養</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>

		<p>源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3b-III -1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷</p> <p>3d -III -1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境</p>		<p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	
	學習內容	<p>Ad -III -1 自然界生命現象與人的關係。</p> <p>Ad -III -3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Bb -III -2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cd -III -2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>			
學習目標				<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用繪本及照片喚起學生曾經遇過流浪動物的經驗，讓學生產生共鳴。 2. 透過討論及資料搜尋讓學生了解流浪動物的產生原因及遇到的問題，讓學生產生關懷流浪動物的態度。 3. 藉由討論及資料搜尋，思考減少流浪動物數量的方法。 4. 藉由討論及資料搜尋，思考能進行對流浪動物的幫助。 5. 能主動尋求可幫忙的人或資源，身體力行，並進而影響身邊的人。 	
學習目標代號		教學歷程	教學時間	教學資源	教學評量
<ol style="list-style-type: none"> 1. 喚起經驗，產生共鳴。 2. 了解流浪動物的產生原因及遇到的問題，產生關懷流浪動物的 		<p>※準備工作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生登入 Loilonote ，進入教學課程 2. 老師事先準備好課程卡片 <p>一、導入活動： 介紹流浪狗，運用繪本引起學生共有經驗（教師點入課程卡片播放繪本及相關圖片） 請學生說說曾經遇到流浪動物的經驗</p> <p>二、開展活動： 老師針對繪本內容製作題目卡片，請學生分組討論並並記錄再利用卡片送出討論結果</p> <p>（一）請學生討論流浪狗產生的原因</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 被棄養 2. 走失 	<p>8</p> <p>6</p>	<p>Ipad、app</p> <p>繪本<我和我家附近的野狗> 流浪狗照片</p> <p>Ipad、app 網路搜尋</p>	<p>能專心觀看並記錄</p> <p>能踴躍發表</p> <p>能確實蒐集資料</p> <p>能專心觀看並記錄</p> <p>小組互動表</p>

<p>態度。</p> <p>3. 思考減少流浪動物數量的方法。</p> <p>4. 思考能進行對流浪動物的幫助。</p> <p>5. 主動尋求可幫忙的人或資源，身體力行，並進而影響身邊的人。</p>	<p>3. 放養的家犬與外面的流浪犬交配繁殖</p> <p>(二) 請學生討論流浪動物在外面生活可能會遇到的問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 沒有食物吃 2. 沒乾淨的水喝 3. 生病沒得治療 4. 被車撞到 5. 被抓進收容所 <p>(三) 請學生討論流浪動物可能會產生的社會問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 造成髒亂疾病 2. 叫聲影響安寧 3. 亂跑影響交通 4. 惡意傷害人 5. 對其他動物的影響 <p>(四) 如何減少流浪動物？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果家裡有養同伴動物，要好好愛他們，不要讓他們變成流浪動物。 2. 如果家裡沒有養，想養動物的話，應該「認養代替購買」，可以讓收容所裡的動物有活下來的機會，可以讓他有一個家喔。 <p>三、綜合活動： 分組上台報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學習重點透過 Loilonote app，請學生上台報告 2. 老師簡單歸納總結 流浪動物減少，社會問題像動物疫病、交通意外等等也會大幅減少，關懷牠們，身體力行，讓動物保護不再只是一個口號。 	<p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>8</p>	<p>Ipad、app 網路搜尋</p> <p>Ipad、app 網路搜尋</p> <p>Ipad、app 網路搜尋</p> <p>Ipad、app</p>	<p>現實作評量能踴躍發表</p> <p>能確實蒐集資料 能專心觀看並記錄 小組互動表現 實作評量能踴躍發表</p> <p>能踴躍發表</p>
<p>參考資料</p>	<p>1. 關懷生命協會 動物保護扎根教育計劃</p> <p>2. 教育部國民及學前教育署編撰之〈動物保護教育—同伴動物〉初稿四版</p>			

貳、教學成果

一、教學過程



二、學生作品

<p>編撰動物保護教育教材及融入十二年國教課程實踐</p> <p>學生省思回饋單</p> <p>學校：竹山國小 班級：6623</p> <p>1. 透過這堂課，你了解的動物保護觀念是什麼？</p> <p>不要亂養牠們</p> <p>選擇領養的方式</p> <p>2. 上完這堂課，你對待動物態度的改變是什麼？</p> <p>用心照顧牠們</p> <p>在路上看到牠們不要靠近</p>	<p>編撰動物保護教育教材及融入十二年國教課程實踐</p> <p>學生省思回饋單</p> <p>學校：竹山國小 班級：6621</p> <p>1. 透過這堂課，你了解的動物保護觀念是什麼？</p> <p>不要養、要結札、開車要小心不要撞到動物。</p> <p>2. 上完這堂課，你對待動物態度的改變是什麼？</p> <p>覺得牠們更可憐了，有些狗不是天生殘疾，而是被車撞到的，牠的腳才沒有的，有些流浪狗被主人棄養，有些流浪狗跟主人走散，有的流浪狗沒有東西吃被活活餓死……。</p>
---	--

參、教學省思

1. 課程設計時原本設定期許學生能透過討論釐清觀念並讓問題解答更完整更多元，但實際上課時發現學生忙於自己用平板搜尋資料及擅打解答，而忽略了應該先與組內成員分享討論。
2. 時間掌控方面有待再加強，前面問題花太多時間讓學生打字及等待學生送出答案，若是改以分組，用組別送出答案應可解決時間不足及上述第1點組內討論不足的問題。
3. 在問題答案的歸納上，只有口頭歸納，忘了將統整好的完整答案秀出，因而造成部分問題的答案完整性不夠，例如流浪動物可能會產生的社會問題中造成髒亂疾病及對其他動物的影響這兩部分遺漏了，應該再找機會跟學生補足這方面的觀念。
4. 請學生上臺分享上課筆記時，忽略了應將平板鎖定讓其他學生可以更專心聽同學分享，以及該使用廣播系統將學生的筆記用大螢幕呈現，讓其他學生可以看得更清楚。