

動物保護教材前導學校課程實踐 創意教學方案設計格式

參酌十二年國教課綱
十二年國民基本教育新課綱

壹、教學活動

單元名稱	全球防疫--狂犬病教會我的事		
設計者	洪淑娥	指導者	(無則免填)
教學對象	進資 2 年 1 班	教學時間	45 分鐘
教材來源	改編關懷生命協會教案設計(動保紮根教育平台)-小白阿花何處去-認識狂犬病、愛是「不離不棄 不買賣」		
教學資源	教學簡報：「全球防疫--狂犬病教會我的事」ppt 學習單：「狂犬病教會我的事-動物保護」學習單 影音媒體：狂犬病七大迷思、狂犬病防疫宣導影片		
學生條件分析	進修部資料處理科 2 年級的學生，因已升為 2 年級會比較有動力去努力學習及完成學業，故學生出缺勤狀況會趨於穩定，大部分的學生白天工作晚上來進修讀書，學習過程是辛苦及勞累的，雖然偶而會因勞累而趴睡，但只精神狀況可以，仍會專心聽課及熱情參與課程活動及討論。		
教學準備	1. 課堂準備多媒體設備，包含電腦、單槍投影機.....等。 2. 準備教學資源 (1) 教學簡報：「全球防疫--狂犬病教會我的事」ppt (2) 學習單：「狂犬病教會我的事-動物保護」學習單 (3) 影音媒體：狂犬病七大迷思、狂犬病防疫宣導影片 3. 課前活動安排：教師事先請同學分組，4-5 人為一小組。		
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識		
學習重點	學習表現 2a-V-1 主動關切與本土、國際等因素有關之健康、公共衛生議題。 2a-V-2 省思健康問題對個人、群體與國際間所造成的威脅感與嚴重性。 2a-V-3 多層面地體察健康行動在個人及群體的自覺利益與障礙。 3a-V-2 運用多元策略，將健康與自我照護技能彈性調整融入生活情境，展現出個人及群體的健康生活模式。 1b-V-4 建構健康自主管理的策略或行動。	領綱核心素養	健體-U-A2 具備系統思考、分析與探索體育與健康的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰，以解決人生中各種體育與健康的問題。 健體-U-C1 具備體育與健康的道德課題與公共議題之思考及對話素養，培養相關的公民意識與社會責任，主動參與有關的環保與社會公益活動。

	學習內容	Fb-V-2 全球急、慢性病的防治策略。 Fb-V-3 疾病照護與自主管理。		
學習目標	<p>1.主動關切本土與國際急性傳染病的致病方式。(2a-V-1、2a-V-2)(Fb-V-2)</p> <p>2.有效進行狂犬病自主管理並將健康自我防疫知能實踐於日常生活中。(3a-V-2、1b-V-4)(Fb-V-3)</p> <p>3.能體認愛護動物就是一種保護自己的好策略。(2a-V-3)(Fb-V-3)</p> <p>4.能認同「毛小孩是家人」，不能棄養。(2a-V-3)(Fb-V-3)</p>			
學習目標代號	教學歷程	教學時間	教學資源	教學評量
學習目標 1	<p>一、導入活動</p> <p>(一)老師引言地球村時代傳播加速： 地球村時代的來臨，人類遠距離移動頻繁，因此只要地球上某一個區域發生傳染病，它就會以驚人的速度迅速蔓延世界各地!</p> <p>(二)小心！疫情就在你我身邊？ 舉例說明近數十年來，發生不少重大新興病毒，而傳染病一直潛伏在我們身邊，從未消失過，隨時可能伺機捲土重來! 因此生活在「地球村」的每一個人，都必須時時刻刻培養危機意識，全球防疫概念是你我必須共同學習的議題。</p>	3分鐘	教學簡報：「全球防疫--狂犬病教會我的事」ppt	專心聆聽
學習目標 1	<p>二、開展活動</p> <p>(一)認識傳染性的致病模式</p> <p>1.說明「未知」是人類最大的恐懼，再加上急性傳染病或新興傳染病多是來勢洶洶，況且病原體無所不在，所以傳染病的致病模式是現代人應有的常識。</p> <p>2.傳染病的致病模式是指病原體、傳染途徑、宿主，這三個因素同時存在時，傳染病就會發生，要預防可朝以下3個方向進行</p> <p>(1)控制或降低病原體的存在。</p> <p>(2)切斷傳染途徑。 常見的傳染途徑有：昆蟲或動物的傳染、食物和水的傳染、空氣或飛沫傳染、性接觸或血液傳染如人類免疫缺乏病毒感染、淋病等及接觸傳染如狂犬病、破傷風等。</p> <p>(3)強化宿主的抵抗力。</p> <p>老師總結：人與人的頻繁互動，導致傳染病的傳播速度快。要杜絕傳染病，就得先了解宿主、病原與感染途徑的三角關係，及早培養良好的衛生習慣及健康的生活型態，增強免疫能力，隨時關心疫情，隔離病毒，封鎖傳染途徑。</p>	5分鐘	教學簡報：「全球防疫--狂犬病教會我的事」ppt	專心聆聽

<p>學習目標 2</p>	<p>(二)狂犬病教會我的事 老師提問引導同學先回答及思考幾個與自己相關的問題，並鼓勵同學踴躍發言。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 每年的何日是國際間的狂犬病日？ ➢ 你為什麼會想養同伴動物呢？ ➢ 你怎麼看待(對你的意義是.....)你們家或左鄰右舍的同伴動物？ ➢ 你養了同伴動物，你的心態是「不離不棄」嗎？ ➢ 到底要珍惜誰的生命？ ➢ 狂犬病為什麼又出現呢？ <p>1 狂犬病的認識： (1)透過學習單進行分組討論及分享.....，挑戰看看你對狂犬病的認識有多少！ 狂犬病七大迷思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 狂犬病只會藉由狗傳染嗎？ ➢ 家裡有貓狗的人，是否為高危險群？ ➢ 是否該大量撲殺流浪動物，以控制疫情？ ➢ 被動物咬傷、抓傷怎麼辦？ ➢ 若遭已感染之動物抓、咬傷，必死無疑嗎？ ➢ 已感染之動物接觸過的物品，是否也具風險？ ➢ 每個人都需要接種狂犬病疫苗嗎？ <p>(2)再透過「狂犬病的七大迷思」影片清楚的講解，讓學生認識狂犬病、了解感染途徑，知道如何預防；甚至當被咬傷時要如何處理，慢慢釐清一些觀念及迷思。</p> <p>(3)老師說明我國狂犬病疫情現況及防疫策略，目前藉由提高犬貓狂犬病預防注射率、降低犬貓與野生動物接觸機會，將疫情侷限於野生動物並圍堵於山區，為目前防疫策略重點。</p>	<p>5 分鐘</p>	<p>教學簡報：「全球防疫--狂犬病教會我的事」ppt</p>	<p>口頭問答：踴躍發言、表達意見。</p>
<p>學習目標 2</p>	<p>2 狂犬病與動物保護之關係： 經由上述狂犬病的探討.....讓我們瞭解到動物保護之重要性，但還有幾個觀念要建立喔！ (1)要有「寵物不是『物』」的觀念</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 牠們並不是物品，不能因為不需要了或厭倦了而隨手丟棄，牠們是有感情的生命。 ➢ 我們不該再使用「寵物」一詞，應稱呼牠們為「同伴動物」。 <p>(2)主應負起照顧牠們的責任</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 身為飼主絕對不能把牠們當作「寵『物』」，即「受寵的『物品』」，而應珍視 	<p>8 分鐘</p>	<p>學習單：「狂犬病教會我的事-動物保護」</p> <p>影音媒體：狂犬病七大迷思影片</p>	<p>小組討論及分享後，評量活動紀錄分析 A 等級：小組能夠完整針對討論題目，具體說明及認識狂犬病。 B 等級：小組能夠針對討論題目，大概說明及認識狂犬病。 C 等級：小組僅能針對討論題目，部分說明及認識狂犬病。</p>
<p>學習目標 3、4</p>	<p>(1)要有「寵物不是『物』」的觀念</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 牠們並不是物品，不能因為不需要了或厭倦了而隨手丟棄，牠們是有感情的生命。 ➢ 我們不該再使用「寵物」一詞，應稱呼牠們為「同伴動物」。 <p>(2)主應負起照顧牠們的責任</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 身為飼主絕對不能把牠們當作「寵『物』」，即「受寵的『物品』」，而應珍視 	<p>2 分鐘</p>	<p>教學簡報：「全球防疫--狂犬病教會我的事」ppt</p>	<p>口頭問答</p>

<p>學習目標 3、4</p>	<p>牠們並負起照顧牠們的責任。</p> <p>(3)毛小孩(同伴動物)是家人</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 人們常覺得是主人在養動物、照顧同伴動物，其實，同伴動物也常常在照顧著主人。牠們給予了主人全部的愛與信任，讓主人感受到溫暖，牠們其實扮演的是家人的角色。 ➤ 所以「毛孩是家人」，既然養了牠，就要有「不棄養」的觀念。 <p>三、綜合活動</p> <p>(一)面對新興傳染病的反撲，我們更需建立新的防疫觀念，藉由個人健康自我管理以及落實社區防疫工作，有效抑制傳染病的危害。</p> <p>(二)狂犬病教會我什麼事呢？ 透過學習單進行分組討論及分享……，狂犬病教會我什麼事呢？</p> <p>1.愛護動物就是保護自己的最佳方法，我們可以怎麼做？二不一要原則：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 不棄養家中動物 ➤ 不逗弄、不騷擾、不接觸陌生動物 ➤ 要帶家中同伴動物定期到醫院施打預防針 <p>2.同伴動物如同家人，要珍惜生命不棄養 我們了解同伴動物不是「物品」，牠們有生命、有感情，會受傷、也會死。所以我們應該要把牠們當作家人，要有「養了牠就要照護、愛護牠及不棄養」的觀念。</p>	<p>10分 鐘</p>	<p>學習單： 「狂犬病教會我的事-動物保護」</p> <p>影音媒體：狂犬病防疫宣導影片</p>	<p>評量活動紀錄分析</p> <p>A 等級：小組能夠完整針對教師的提問，具體說明狂犬病教會我什麼事呢？</p> <p>B 等級：小組能大概能針對教師的提問，大概說明狂犬病教會我什麼事呢？</p> <p>C 等級：針對教師的提問，小組僅能部分狂犬病教會我什麼事呢？</p>
<p>參考資料</p>	<p>健康與護理課本(育達文化) 健康與護理教師手冊(育達文化) 關懷生命協會教案設計(動保紮根教育平台)－小白阿花何處去－認識狂犬病、愛是「不離不棄 不買賣」 行政院農業委員會動植物防疫檢疫局網站 影片：破解狂犬病七大迷思 片長：7分4秒 https://www.youtube.com/watch?v=9y7mp98Bs8o</p>			

貳、教學成果


一、教學過程



二、學生作品

● 課後，說說想法...

1.你瞭解的動物保護觀念是什麼？	愛護動物、不棄養、帶同伴動物去打預防針。
3.你對待動物態度的改變是什麼？	對牠更加關心、並開始帶牠出門散步。



● 課後，說說想法...

1.你瞭解的動物保護觀念是什麼？	領養代替購買。 不隨意拿對動物有害的廢物給牠吃。
3.你對待動物態度的改變是什麼？	不隨意傷害流浪動物。 



參、附錄

◎「狂犬病教會我的事-動物保護」學習單

動物保護融入健康教學

【狂犬病教會我的事】

自學習單



請分組進行討論及分享
➤➔挑戰看看你對狂犬病的認識有多少!!

1. 狂犬病只會藉由狗傳染嗎？

2. 家裡有貓狗的人，是否為高危險群？

3. 是否該大量撲殺流浪動物，以控制疫情？

4. 被動物咬傷、抓傷怎麼辦？

5. 是否該大量撲殺流浪動物，以控制疫情？

6. 已感染之動物接觸過的物品，是否也具風險？

7. 是每個人都需要接種狂犬病疫苗嗎？

課後，說說想法...

1. 你瞭解的動物保護觀念是什麼？

3. 你對待動物態度的改變是什麼？

