

動物保護教材前導學校課程實踐 創意教學方案設計格式

參酌十二年國教課綱
十二年國民基本教育新課綱

壹、教學活動

單元名稱	當我遇見牠		
設計者	陳素娟	指導者	(無則免填)
教學對象	國小二年級	教學時間	40分
教材來源	康軒版二上生活領域第四單元「住家附近」、關懷生命自製影片、動保扎根教育平台		
教學資源	網路影片、學習單、電腦與播放設備		
學生條件分析	低年級的孩子對動物會感到好奇，卻不知如何與之相處。藉由與生活領域課程「住家生活」單元融入動保教育議題，讓孩子了解流浪動物與自己生活的關係，並以住家附近常見的流浪狗為例，學習與流浪狗的正確應對方式，增進與流浪狗互動的判斷力和應變力，進而尊重生命、愛護動物。		
教學準備	題目條、小白板、彩色筆、學習單		
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		
學習重點	學習表現	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	領綱核心素養
	學習內容	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	
			生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意

				共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享對住家環境的認識。 2. 能說出住家附近令人印象深刻的人、事、物。 3. 了解遇見流浪狗的應對方式。 4. 培養正確對待流浪狗的觀念。 			
學習目標代號	教學歷程	教學時間	教學資源	教學評量
	<p>一、導入活動</p> <p>請學生拿出預先和家人完成的「住家附近觀察表」，請學生舉手發表。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你住在哪裡？ 2. 住家附近有哪些景物？ 3 你認識了哪些場所？人們在裡面做什麼活動？ 4. 住家附近有哪些動物？你覺得如何？ <p>二、開展活動</p> <p>(一) 和學生討論狗為何會在外面流浪？ 可能原因：棄養、走失、放養、自然繁殖 你知道如何和他們正確的互動嗎？（由此將動保教育融入課程）</p> <p>(二) 觀賞影片 先讓學生觀賞「當孩子遇見狗」的影片 https://www.youtube.com/watch?v=PDbDmetKhgw，從影片中了解如何與狗正確的應對方式。 （先向學生預告看完影片老師會問問題，答案就在影片中）</p> <p>(三) 小朋友，當你遇見狗時，有時你會想和牠接近，有時你會對他感到害怕，遇到下列情形時，你該怎麼辦？ <u>狀況一：狗不想讓你靠近牠：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 露出牙齒 2. 低吼 3. 突然靜止不動，連尾巴都不動。 4. 正在吃飯的狗、正在睡覺的狗，正在與其他狗嬉戲的狗。 5. <u>剛生完小狗的母狗</u>（補充資料） <p><u>狀況二：你判斷狗沒有狀況一時，你想和狗接近（有大人存在的場合）</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 放輕鬆，面帶微笑。 2. 身體放低、把眼神飄開。 3. 身體和頭轉向一側，不要盯著狗看。 4. 打誇張的哈欠 5. 有主人的狗，要先詢問主人才能摸狗 <p>※你判斷狗沒有狀況一時，<u>撫摸狗的步驟</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問過主人 	<p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>7 分</p> <p>10 分</p>	<p>學習單</p> <p>小白板 彩色筆</p> <p>投影機 影片</p> <p>簡報</p>	<p>發表</p> <p>討論 發表</p> <p>認真觀賞影片</p> <p>討論 發表</p>

	<p>2. 放低身體並側身</p> <p>3. 眼睛不要盯著狗看</p> <p>4. 伸出手讓狗主動接近你</p> <p>5. 緩慢的輕抓狗的嘴邊</p> <p><u>狀況三：會讓你發生危險的動作</u></p> <p>1. 拉狗的尾巴、耳朵、手腳以及握住他們的嘴巴或脖子。</p> <p>2. 出手打狗、辱罵狗、用腳踢狗</p> <p><u>狀況四：你不想和狗接近</u></p> <p>1. 狗想和你玩---</p> <p>保持不動，不要跑。</p> <p>或者保持凝視的眼神，緩慢的離開。</p> <p>2. 狗興奮的向你跑過來—</p> <p>當你跑步或騎腳踏車時,狗追過來---</p> <p><u>狗距離你還很遠的時候</u>，立刻跑到人多的地方；<u>狗距離你很近，來不急跑的時候</u>，拿東西擋在你和狗中間，等牠冷靜下來，再慢慢面向牠退後離開。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 各組派員抽題目回組內討論，討論完派員上台分享。</p> <p>題目：</p> <p>1. 狗不想讓你靠近的情形有哪些？請舉出二種情況</p> <p>2. 對狗做出哪些動作會讓你發生危險？請舉出二種情況</p> <p>3. 狗向你跑過來，當狗距離你還很遠時，你該怎麼做？</p> <p>4. 當你跑步時,狗<u>近距離</u>追過來，<u>可以拿哪些東西擋在狗和你中間</u>，等牠冷靜下來，再慢慢面向牠退後離開？</p> <p>5. 狗的主人同意你撫摸狗，你該怎麼做？請寫出二個步驟。</p> <p>(二) 學生完成學習單</p>	<p>10分</p> <p>3分</p>	<p>題目條 小白板 彩色筆</p> <p>學習單</p>	<p>討論 發表</p> <p>紙筆</p>
<p>參考資料</p>	<p>教育部國民及學前教育署之《動物保護教育—同伴動物》初稿四版</p>			

貳、教學成果

一、教學過程



1.先與學生討論預先做好的住家附近觀察表。



2.請學生討論住家附近的狗，為何會在外流浪，將答



3.學生觀賞「當孩子遇見狗」的影片

	案寫在答案板上	
		
4.與學生討論影片中指導遇到狗的正确態度和應變方法	5.學生派人抽題目條，回組內討論，將答案寫在答案板上。	6.每組學生派人上台發表
		
7.針對每組的問題，徵求補充回答的小朋友。	8.請學生完成學習單	

二、學生作品

		
住家附近觀察表	「當我遇見牠」學習單	議題回饋單

參、教學省思

課程發想：

在設計這一份教案時，便在思考目前二上康軒版的生活課，有何單元的課程是可以融入動保議題的，因為是融入課程中，所以課程的設計就想要更精確地讓學生感受到這個融入的議題是與我們的目前的領域課程相關的，這樣的連結性會讓學生在學習上的知識性連結較為完整，更能達到素養導向的教學，於是選了「住家生活」這個單元。

依據個人對現階段二年級學生認知發展的了解，學生有很多似懂非懂的認知。平日裡學生對動物會感到好奇，以住家附近的狗為例，有時覺得牠們可愛；當不能辨識牠們的訊息時，可能會不知所措或恐懼。所以認為應該教授學生了解遇見流浪狗的應對方式、培養學生正確對待流浪狗的觀念。

因為融入議題的這部分課程不是完整的一堂課，所以將學生愛的「表演藝術」和適合低年級的「繪本導讀」排除在外，在參考了各類相關動保教學後，決定觀賞簡短

的影片並採異質性小組合作討論的方式，運用任務分配讓小組內的成員都有工作，每個任務完成，討論的任務也就完成。

課程省思：

在上這堂課的過程中，個人認為整個教學過程算流暢、學生能有秩序地踴躍發表。當中也有些小插曲和需精進的部分，例如：(一)一位平常就天馬行空的學生，其他同學正在踴躍發表住家附近的狗，為何會在外流浪？他回答的是他家附近的貓，可能是在拋出問題討論時必須再特別留意的部分。(二)學生在小組討論時，紀錄的學生和其他組員意見相左，紀錄的學生不願將多數同學討論的意見記錄下來，儘管我平時在指導小組討論時便叮嚀過必須以多數同學討論的意見為主，後來經過老師的協調和小組成員的配合，最終完成了討論。但我想這也是讓學生再次學習尊重的精神。(三)在要操作電腦時，電腦休眠過久以致停滯一段時間才啟動，以致後面的學習單無法在課堂上完成，轉成回家作業。雖然在上課前已再三確認電腦的功能，還是出現狀況，做一位與時俱進的教學現場第一線教師，個人的資訊教育仍需再提升。

最後，謝謝教授們與到場觀課的老師們，提供了我難得又寶貴的學習經驗，做為日後教學精進的動力。

肆、附錄

◎學習單(一)

住家附近觀察紀錄表

____年____班____號 姓名：_____

*小朋友，你有觀察過你住的地方嗎？和家人一起認識住家的環境後，回答下列問題，看看你對自己的住家附近認識多少喔！

一、你的居住環境是接近哪一項？（請圈起來）

1. 住宅區 2.商業區 3.農村 4.漁村

二、你的住家附近有哪些景物？（例如：大樓、公寓、橋、大樹、公園、菜市場、郵局、銀行、便利商店、農田、三合院……）

三、你認識了哪些場所？人們在那裡做什麼活動？（例如：認識公園，人們在公園裡下棋、做運動。）

四、你的住家附近常見到哪些動物？看到牠們，你有什麼想法？

我的住家附近有_____，

我覺得牠們_____

*小朋友，透過回答上面的問題，相信你對自己的住家附近已經有更進一步的了解。

請把這張觀察表帶到學校和老師、同學們分享喔！

◎學習單(二)

學習單——當我遇見牠

___年___班___號 姓名：_____

小朋友，當你遇見狗時，有時你會想和牠接近，有時你會對他感到害怕，遇到下列情形時，你該怎麼辦？對的請打✓。

一、當狗有下列哪些情形時，不要靠近牠？

- () 1.狗露出牙齒。
- () 2.狗正在吃飯。
- () 3.狗在低聲吼叫。
- () 4.狗正在睡覺。
- () 5.狗靜止不動，連尾巴都不動。
- () 6.狗正在與其他的狗嬉戲。



二、當你想要與狗親近時，你可以怎麼做？

- () 1.我會放輕鬆，面帶微笑。
- () 2.我想跟狗玩，我可以拉狗的尾巴和耳朵。
- () 3.不要盯著狗看，身體放低並且側身。
- () 4.用力握住狗的嘴巴和脖子，代表我想和牠玩。
- () 5.打誇張的哈欠。
- () 6.有主人的狗，不用詢問主人，就可以摸狗。

三、當你不想要與狗接近時，你可以怎麼做？

- () 1.當我奔跑時遇到狗，我會趕快跑給狗追。
- () 2.狗想和我玩，我不想和狗玩時，我會保持凝視的眼神，緩慢的離開。
- () 3.狗向我近距離跑過來時，我來不及跑，我會東西擋在我和狗中間，等牠冷靜下來，再慢慢面向牠退後離開。