


●社會領域—我想有個真正的家

動物保護教材前導學校課程實踐 創意教學方案設計格式

參酌十二年國教課綱
十二年國民基本教育新課綱

壹、教學活動

單元名稱	地理課程 我想有個真正的家			
設計者	吳至倫老師	指導者		
教學對象	八年級學生	教學時間	111年6月22日 9:15至10:00	
教材來源	課程教材單元：國二下 L4-3 東南亞 熱帶栽培業			
	《動物保護教育—同伴動物》：認識同伴動物、善待同伴動物（認識籠鍊犬）			
教學資源	1. 教師：電腦、自編教學簡報、Kahoot app 2. 學生：電子載具			
學生條件分析	1. 導師班學生，師生互動良好。 2. 該班學生學習能力多元，有資優生也有特教生。 3. 具備熱帶栽培業的背景知識。			
教學準備	1. 教師：閱讀動保教材、製作教學簡報。 2. 學生：有熱帶栽培業的背景知識，預先告知將進行動物保育融入課程。			
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識			
學習重點	學 習 表 現	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗社會現象。 地 1c-IV-2	領 綱 核 心 素 養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善

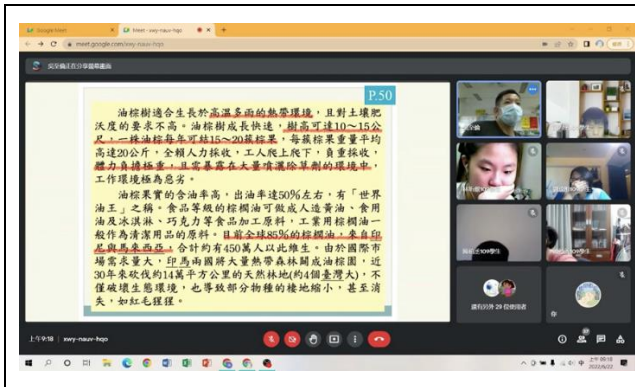
	<p>如：棄養而成為流浪動物；或是看來有人照顧忽略了乾淨、足夠的飲水食物，必要的遮陽擋雨設備和足夠活動空間，導致這些狗兒逐漸衰弱、罹病、死亡的籠鏈犬議題。</p> <p>3.以『我想有個真正的家』繪本帶出籠鏈犬的困境。</p> <p>CH3-2-5(P83) 善待同伴動物</p>  <p>4.以『五大自由』引導動物倫理與福祉的概念</p> <p>CH-3-1(P180) 動物倫理與福祉</p> <p>5.根據動保法，飼主應該提供寵物下列保障：</p> <ul style="list-style-type: none"> a 充足、乾淨的飲水和食物 b 安全、乾淨、舒適的生活環境 c 籠養時，足夠的籠內空間和充分的籠外活動時間 d 鍊養時，足夠的鍊長、安全舒適的項圈和充分的戶外活動時間。 <p>CH8-2-1(P192)動物虐待；</p> <p>CH3-3-3(P96)飼主的法律責任</p> <p>6.促進社會對「鍊養」、「籠養」同伴動物的反思，翻轉人們所默許的鍊狗、關狗之不當飼養行為。</p> <p>CH3-2-5(P89)我是好主人</p> <p>三、綜合活動</p> <p>利用 Kahoot 搶答活動，總結課程</p>	<p>5min</p> <p>3min</p> <p>3min</p> <p>2min</p> <p>5min</p>	<p>動保教育 同伴動物 P6</p> <p>影片 『我想有個真正的家』繪本</p> <p>動保教育 同伴動物 P7</p> <p>簡報 動保教育 同伴動物 P8</p> <p>簡報 動保教育 同伴動物 P9-10</p> <p>Kahoot</p>	<p>認真聽講</p> <p>認真聽講</p> <p>認真聽講</p> <p>認真聽講</p> <p>積極搶答</p>
--	---	---	---	---

參考
資料

- 1.教育部國民及學前教育署編撰之《動物保護教育—同伴動物》。
- 2.動物平權 紙芝居 聆聽動物的故事（社團法人台灣動物平權促進會）
<https://www.taanimal.org.tw/kamishibai/index.html>

貳、教學成果

一、教學過程（含照片）



東南亞的熱帶栽培夜活動



東南亞的熱帶栽培業問答



《洪水來臨時》的剪辑影片欣賞



認識在動保法中五大類動物



調查班級學生家中同伴動物的比例



繪本帶出籠鍊犬的困境



《我想有個真正的家》繪本問答



以「五大自由」引導動物倫理與福祉的概念



認識動物虐傷行為



活動總結問答

參、教學省思

透過這次的動保融入教學演示，收集了許多資料，原來在台灣有這麼一群人積極的維護同伴動物的權益，這種愛烏及烏的行為更是一種生命教育的體現，相信孩子也能從這個過程中產生對身邊生命的同理與重視。

其次，在分析教材的過程中，發現地理科關注的是身邊環境，有許多議題都可以和動保議題融入教學。除了同伴動物之外，其他的展演動物、野生動物、經濟動物以及實驗動物都有可以切入的點，值得繼續開發教材。

也非常感謝彭教授在議課時特別提到新聞議題的融入，關於比特犬的議題，相信也會是之後值得關注的議題。