

● 語文領域—有你真好

## 動物保護教材前導學校課程實踐 創意教學方案設計格式

參酌十二年國教課綱  
十二年國民基本教育新課綱

### 壹、教學活動

單元名稱	有你真好		
設計者	紀琇璋	指導者	(無則免填)
教學對象	樂業國民小學一年2班	教學時間	111年6月17日 8:40至9:20
教材來源	課程教材單元：南一版國語一下第3單元有你真好 《動物保護教育—同伴動物》：第三章—善待同伴動物		
教學資源	自編、網路圖片		
學生條件分析	1.能仔細觀看簡報，分享與貓咪相處的經驗。 2.能與小組成員合作，完成學習任務。 3.能體會生活中有許多值得感謝的事物。 4.能透過圖畫、簡單的書寫形式表達對貓咪的看法。		
教學準備	師:電腦、簡報、電子白板、貓咪海報4張、紅綠燈貼紙、便利貼。 生:鉛筆、彩色筆。		
總綱核心素養			
學習重點	學習表現	領綱核心素養	<p><b>自主行動</b> <b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>溝通互動</b> <b>國-E-B1</b></p>
	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄</p>		



	<p>(2) 接著，宣布今天上課主題是認識同伴動物中的貓咪。先想一想：貓咪和我們一樣嗎？貓咪和我們有哪些地方不一樣？請學生看簡報並自由發表。</p> <p>2. 老師請學生觀察貓咪舌頭的圖片，引導學生分享被貓咪舔到的感覺。</p> <p>3. 老師請學生說一說對貓咪的認識：</p> <p>(1) 貓咪吃什麼？貓咪吃肉嗎？貓咪吃草嗎？我們會洗澡、玩玩具，貓咪會嗎？</p> <p>4. 經過簡報，對貓咪的習性有初步的認識，老師請學生想一想並說說看：</p> <p>(1) 貓咪有沒有比我們厲害的地方？(貓咪有沒有值得我們學習的地方？) 貓咪可以教我們什麼呢？</p> <p>5. 老師請學生想一想：</p> <p>(1) 想不想和貓咪當朋友？怎樣才能和貓咪做朋友？</p> <p>6. 老師發給每組一張貓咪海報和貼紙，請各組進行討論觸摸貓咪時，貓咪的反應會是什麼樣子，並將討論結果在海報上貼上代表喜歡和不喜歡的紅綠燈貼紙。</p> <p>7. 老師請學生跟著簡報檢查貼紙是否正確，藉此認識貓咪被觸摸時的情緒，學習和貓咪相處時應注意的地方。</p> <p>8. 老師請學生想一想，生活課中曾提到寵物也是家裡的一份子。你是否也會希望生活中有貓咪陪伴？當貓咪來到我們的生活中，生活會出現什麼樣的變化？</p>	10 分	貓咪海報、紅綠燈貼紙	<p>學生能小組合作，完成活動任務</p> <p>學生能分享自己的看法</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	------------	-----------------------------------------



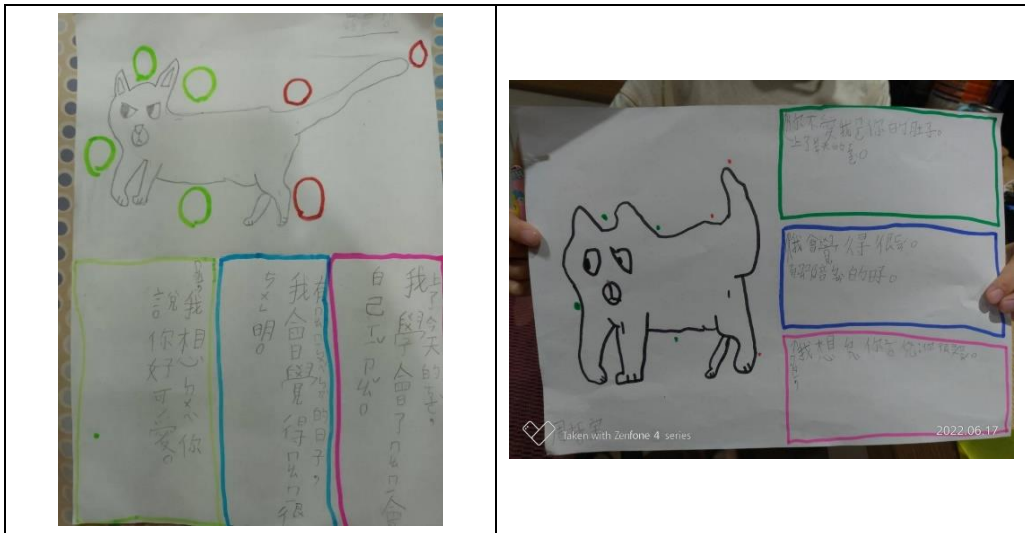
## 貳、教學成果

### 一、教學過程 (含照片)



### 二、學生作品 (學習單或其他)





### 參、教學省思

低年級孩子的天真可愛就像我們常見的同伴動物一樣，看到了就想親近。但是孩子年紀小，對動物的習性並不熟悉。班上曾經養過小動物的孩子也不過5個，上課時要他們以有限的經驗分享是有困難的。因此，這份教案的設計起點是以讓孩子多認識同伴動物的習性，同理動物的反應，進而讓孩子學習用適當的方式和動物接觸。同理心建立之後，希望孩子未來看到同伴動物受到不公平對待時，能用適當的方式幫助動物解決困境，以上這觀念或做法也許在未來的各領域課程中能陸續帶領孩子認識。謝謝教授與專員給予的建議。