

●綜合領域—「動」態生活：動物保護教育融入生命教育學科

動物保護教材前導學校課程實踐 創意教學方案設計格式

參酌十二年國教課綱
十二年國民基本教育新課綱

壹、教學活動

單元名稱	「動」態生活：動物保護教育融入生命教育學科			
設計者	顏麗真、陳鴻彬	指導者		
教學對象	高中一年級	教學時間	50 分鐘	
教材來源	自編教材			
教學資源	教育部國民及學前教育署編撰動物保護教育教材及融入十二年國教課程實踐《動物保護教育-同伴動物》			
學生條件分析	一、修畢《單元一哲學思考：品嚐思考的樂趣》 二、具有新聞識讀的能力			
教學準備	一、簡報檔、電腦、投影機 二、3 則關於虐待動物的新聞剪輯 三、「家庭關係檢核」圖操作說明			
總綱核心素養	A.自主行動 核心素養項目：A2 系統思考與解決問題 B.溝通互動 核心素養項目：B1 符號運用與溝通表達 C.社會參與： 核心素養項目：C1 道德實踐與公民意識			
學習重點	學習表現	生 1a-V-1 具備適切的思考素養，以進行人學探索、終極關懷、價值思辨及靈性修養。 生 2a-V-1 具備跨領域人學探索與建構全人人學的基本素養。 生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。	領綱核心素養	綜 S-U-A2 確立自我需求與目標，學習批判思考與自主管理的知能，透過具體可行的學習方案與實踐過程，積極面對及處理生活與生命中的各種挑戰。 綜 S-U-B1 適當表達自己的想法、情感與價值，運用同理心，理解我人關係，合宜的扮演生活角色，能與人溝通、合作、解決問題及經營幸福家庭。 綜 S-U-C1
	學習內容	生 Aa-V-3 正確思考的方法與技能：掌握事實、分辨價值，並能對特定觀點或立場進行判斷。		

	<p>生 Ba-V-1 全人人學的基本素養。</p> <p>生 Da-V-3 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。</p>		<p>具備道德思辨與應用的能力，積極關注公共議題並參與社會服務活動，主動關懷自然生態與永續發展議題。</p>	
學習目標	<p>一、透過新聞識讀，練習辨別虐待動物的「暴力」本質。</p> <p>二、理解「暴力循環模式」以及其生成原因。</p> <p>三、透過家庭關係互動圖的練習，覺察自身家庭壓力指數。</p>			
學習目標代號	教學歷程	教學時間	教學資源	教學評量
	<p>一、導入活動</p> <p>(一) 在課程簡報中帶學生瀏覽三則虐待動物的新聞。</p> <p>(二) 請學生在看完三則新聞後，從中提取 5 個關鍵字詞，並將之寫下來。</p> <p>(三) 教師在黑板上將學生所寫的關鍵字詞整理歸納，大致分類為以下四個面向：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.受虐動物的類別與描述 2.施虐者的身心特質或成長背景 3.網友的留言 4.專家觀點 5.其它 <p>(四) 教師與學生一起依據上述分類後的關鍵字詞完成暴力循環生態圖。並且補充《動物保護教育-同伴動物》第四章第四單元：同伴動物虐待與家庭暴力。</p> <p>二、開展活動</p> <p>(一) 教師指導語：從上述暴力循環圖中，可以發現生活中的壓力有一大來源是「家庭」。這些壓力，大多可以從家庭互動中看得出跡象。現在就讓我們來檢視一下自己的家庭互動關係。(繪製方式如簡報檔說明，教師補充說明一點：如果家裡有寵物，請將其視為正式家庭成員，一起繪製進去)</p> <p>(二) 學生開始繪製家庭互動圖，教師走動於學生座位間，並觀察是否有難以下筆或情緒波動較大的學生，做個別化的指導或協助。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 學生繪製完成後，請學生針對自己的家庭互動圖，用 30 個字以內形容他自己的「家」。</p> <p>(二) 預告下一節課將進行口頭分享的邀請。但因家庭議題常常牽涉到許多複雜難解的情緒，因此會以自願為主、不強迫。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>3 分鐘</p> <p>12 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>12 分鐘</p> <p>3 分鐘</p>	<p>電腦 投影機</p> <p>空白紙張 (B5 或 A4)</p> <p>黑板或白板</p> <p>教學簡報 學習單</p>	<p>作業評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能寫下五個新聞關鍵字詞 2.能完成暴力循環生態圖 <p>實作評量：</p> <p>能依說明繪製出家庭互動圖</p>
參考資料	教育部國民及學前教育署之《動物保護教育-同伴動物》初稿四版			

貳、教學成果

一、教學過程



二、學生作品

編撰動物保護教育教材及融入十二年國教課程實踐

學生省思回饋單

學校：彰化高中 班級：110

1. 透過這堂課，你了解的動物保護觀念是什麼？

要保護他們，愛他就不要遺棄他。而且要對他們有正確的教育觀念

2. 上完這堂課，你對待動物態度的改變是什麼？

更愛護我家的小狗，更像家人了。

編撰動物保護教育教材及融入十二年國教課程實踐

學生省思回饋單

學校：彰中 班級：110

1. 透過這堂課，你了解的動物保護觀念是什麼？

不要欺負動物，友善牠們。

2. 上完這堂課，你對待動物態度的改變是什麼？

對待動物好一點。

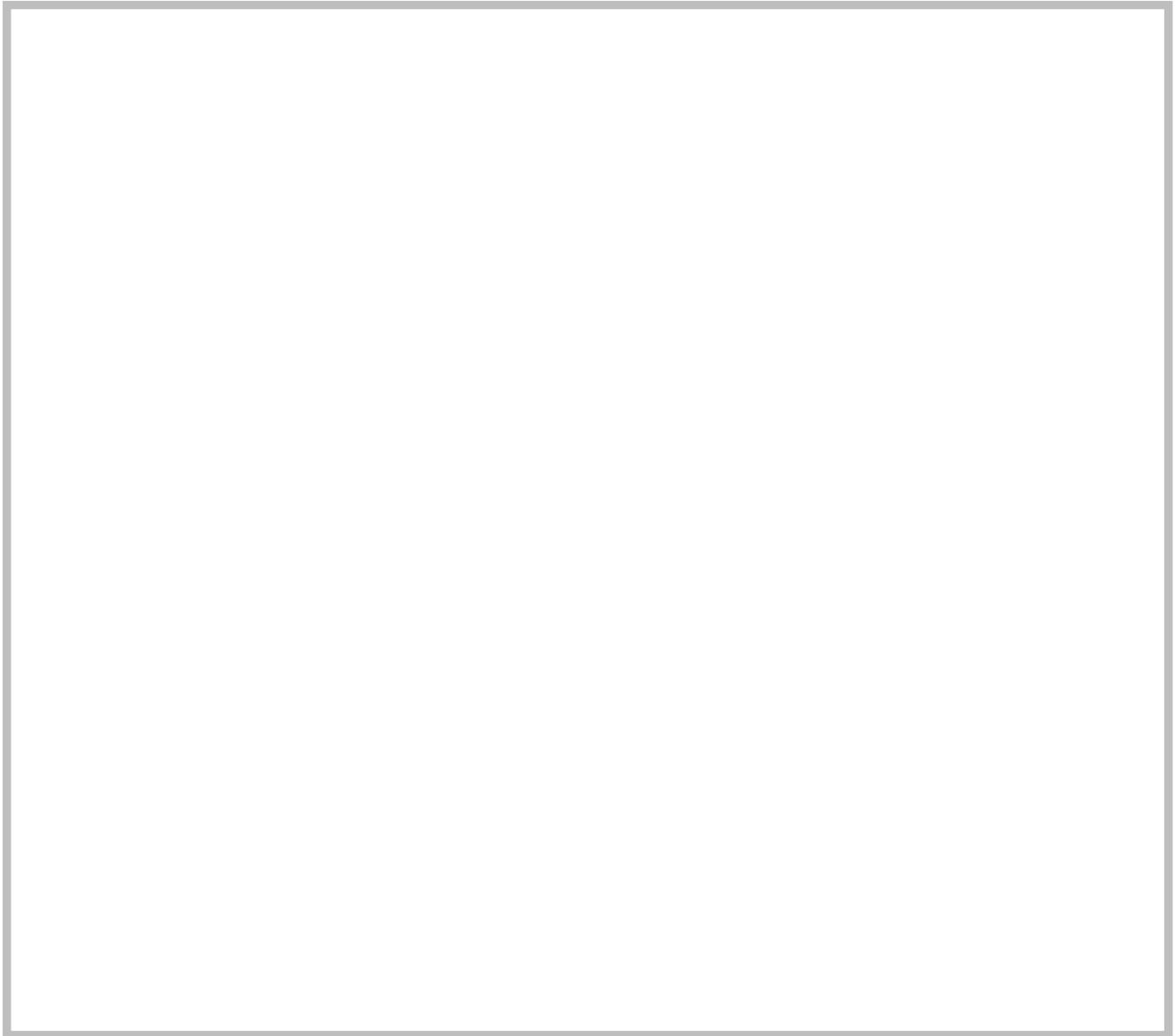
參、教學省思

一、在試教的過程中，可以發現學生在動物經驗上的理解及感受差異性不小，拉回到班級學生共同可以接觸的經驗出發，可以增加他們的參與度，再扣回每個孩子個別的家庭系統中也發現孩子比較能自在的回應出自己的感受。

二、在教材的運用上，因可以自由連結不同的章節，再加上老師上課的風格及生活經驗搭配，使用上目前還可以。

【我的家庭互動圖】學習單

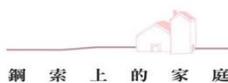
一年 班 座號： 姓名：



完成家庭互動圖後，請用幾句話（30個字以內）來描述這個家：



【我的家庭互動圖】繪製說明與範例



「家庭互動圖」繪製方式：

一、請按自己的觀察與感覺，依循下列原則，在紙上標示出每個家人的位置。

1 家庭成員間的相對位置遠近，代表彼此間的關係距離。

2 如果在兩位家庭成員間，有基本的互動，則用直線連接起來，象徵有互動上的連結。假使兩人間的互動多而頻繁，則加深、加粗該線條；互動越多，線條越粗越深。

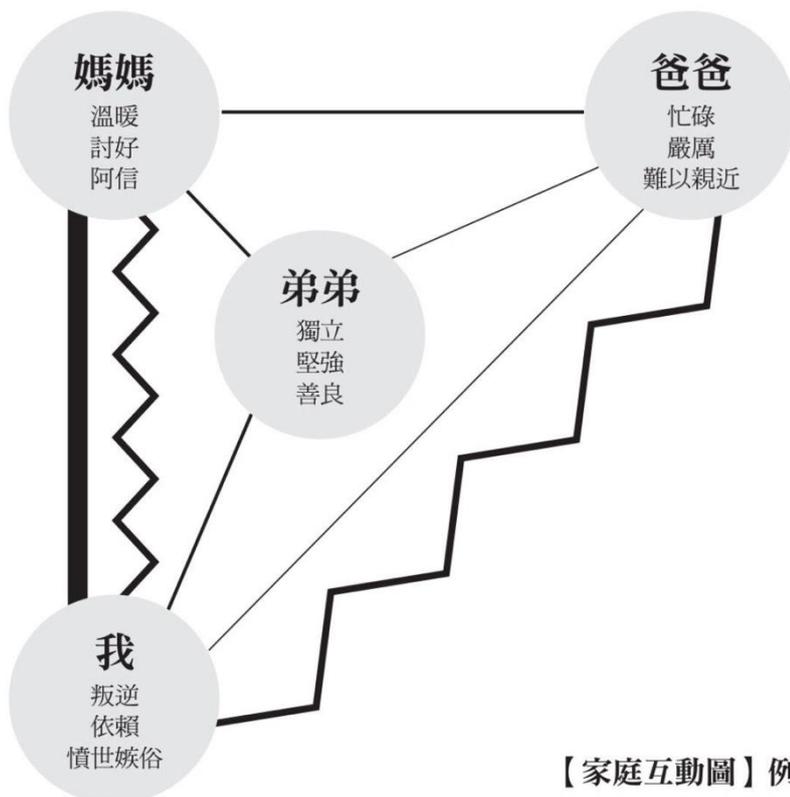
3 如果在兩位家庭成員間，時有衝突，則用<<<線條連接起來。假使兩人間的衝突多而頻繁，則加深、加粗該線條；衝突越多，線條越粗越深。

4 給每個人一至三個形容詞。

二、邀請你最親近或信任的家人（至少一位），也繪製一份家庭互動圖，再將你自己繪製的「家庭互動圖」與之交換並分享，比較一下兩人的差異。

特別是針對「距離」、「各種線條」、「形容詞」，去理解其他家人眼中的家庭

互動，與自己的感受有何差異。



【家庭互動圖】例圖