

動物保護教材前導學校課程實踐 創意教學方案設計格式

參酌十二年國教課綱
十二年國民基本教育新課綱

壹、教學活動

單元名稱	動物保護教育融入《國文 V》第七課〈大山大河大海〉之第四小節〈林中有狼〉		
設計者	江秀郁	指導者	(無則免填)
教學對象	臺中市立豐原商業高級中等學校 國際貿易科三年 2 班	教學時間	50 分鐘
教材來源	東大圖書公司《國文 V》、《動物保護教育——同伴動物》		
教學資源	課本、網路資訊、講義、學習單、投影機、電腦、黑板、粉筆		
學生 條件 分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生從本課第一至三小節透過作者描繪的古今自然景象，理解本文之環境保育訴求。 2. 在文明的臺灣，學生從小學至國中無論是在教學現場或生活實況中已經多有接觸動物保育議題。 3. 部分學生在校園中曾見流浪貓狗、部分學生家中曾飼養動物。 4. 事先發下講義，學生在家中先行觀看相關影片、查閱相關資料。 		
教學 準備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投影片製作。 2. 影音資料蒐集整理。 3. 請學生事先在家中觀看相關影片、查閱相關資料以備討論。 		
總綱 核心素養	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識		
學習 重點	學習 表現	<ol style="list-style-type: none"> 1-V-2 能從聆聽中，釐清自我認知，啟發解決問題的思辨能力。 2-V-3 能選擇適當的語辭，透過表情、肢體語言的組織技巧，條理清晰的表達個人觀點。 5-V-2 能認識文章作者的生命態度，增進思辨與博學的能力。 5-V-3 能運用獨立閱讀的能力，欣賞及應用各種文字資訊，掌握當代課題。 6-V-2 能發揮思考與創造的能力，整理並記錄個人生命經驗，展現具有風格與價值觀的作品。 	領 綱 核 心 素 養 國 V-U-A2 透過國語文學習，探索生活現象，提升觀察、思辨的深度與廣度，進而反思當代課題的解決策略。 國 V-U-C1 在國語文學習中建立倫理道德觀念、公民意識與社會責任，主動參與公共事務，進而體認文明的價值。

	學習內容 Ad-V-1 篇章的意義。 Ad-V-3 篇章的表現。 Ba-V-1 記敘的元素。 Bc-V-1 理路的安排。 Bc-V-2 客觀資料的輔助。 Bd-V-1 核心主張與論點。 Cb-V-1 制度、風俗等社群文化認知。			
學習目標	1. 從課文中挪威將狼視為國寶動物，凸顯現代人對原始生態的嚮往，理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策，了解動物保護法規。 2. 從校園流浪犬問題切入，引導學生了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 3. 培養學生自行搜尋相關資料，探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。			
學習目標代號	教學歷程	教學時間	教學資源	教學評量
1 1 1 2 2 2 3 3	一、導入活動 • 本課一至三節，從萊茵河的鮭魚復育經驗，到三百年前台灣山林裡的百獸奇觀已不復可見，八百多年前長江裡多樣物種如今已滅絕，龍應台傳達了環境保育的重要性。重視與人類共存的各種生物，提供適當的環境，才能使萬物的生命繁衍不息。尤其對於瀕危物種或國寶級動物的保育，更是我們刻不容緩的責任。 (一). 認識世界各地的國寶動物 (二). 認識臺灣的國寶動物 二、開展活動 (一). 從〈大山大河大海〉第四小節〈林中有狼〉課文意涵探討，連結至人與動物的關係演變 (二). 關於動物保護，你有多少概念？ 1. 說明動物的五大自由與率先為動物立法的英國《馬丁法案》 2. 分組討論報告動物保護法 註：前次上課已分組並指定各組查找資料的國家 3. 校園流浪犬貓的問題討論 註：請學生在家先觀看指定的三部影片 公共電視：我們的島〈不只貓狗·校園同伴動物〉、〈街貓日記〉 洪慧珊：〈給牠一個家〉	3分 鐘 2分 鐘 5分 鐘 3分 鐘 18分 鐘 10分	電腦 投影機 學習單 黑板 粉筆	上臺報告

	<p>4. 認領養流浪犬貓流程說明</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一).總結本文意義</p> <p>(二).回饋時間：完成學習單</p>	<p>鐘</p> <p>5分 鐘</p> <p>4分 鐘</p>		<p>學習單作業</p>
<p>參考 資料</p>	<p>《動物保護教育——同伴動物》初稿四版：第二章國內外動物保護與相關法律、第五章流浪犬貓與校園犬貓</p> <p>公共電視：我們的島〈不只貓狗·校園同伴動物〉、〈街貓日記〉</p> <p>洪慧珊：〈給牠一個家〉</p>			

貳、教學成果

一、教學過程



課文意涵探討



指導分組討論



指導分組討論



學生上臺報告



學生上臺報告



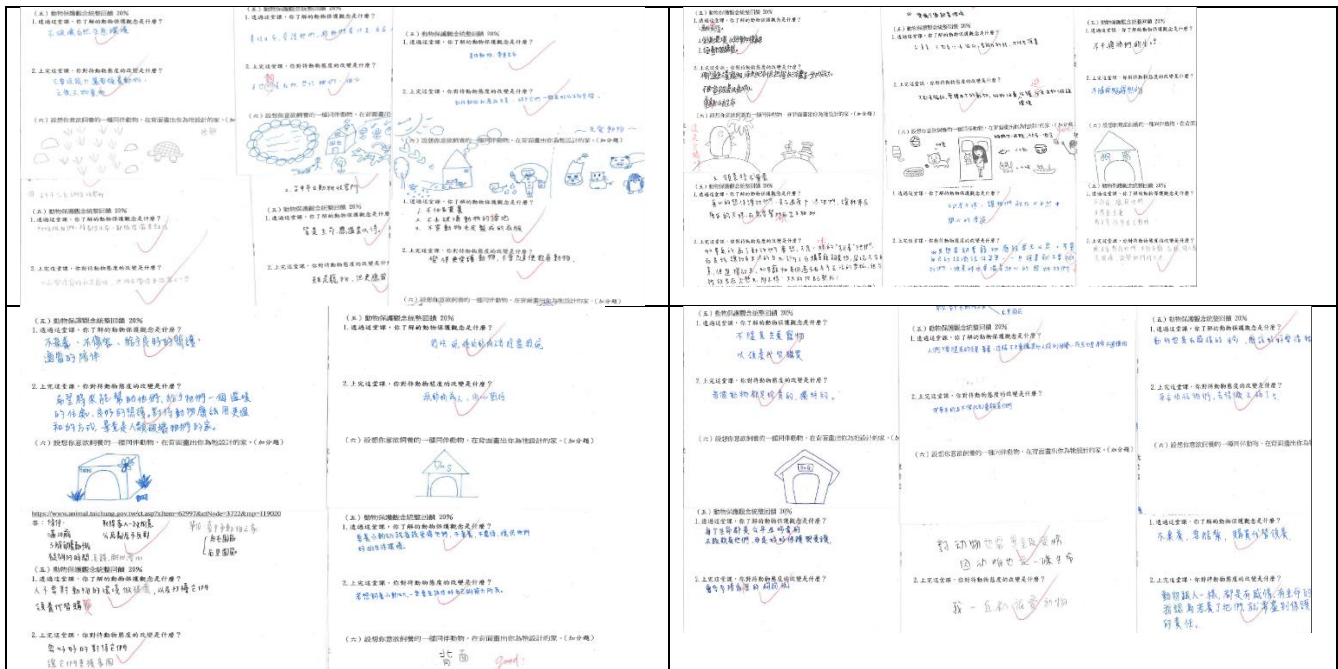
探討動物保護議題



觀課後後議課

觀課後後議課

二、學生作品



參、教學省思

1. 準備教案的過程中，從《動物保護教育——同伴動物》這本教材中獲取許多同伴動物相關資訊，努力尋找既有教材文本與同伴動物之關聯性之餘，同時了解目前臺灣對於犬貓的諸多保育措施。
2. 教學過程中，某組學生報告時從法規探討轉而提出虐待動物形同家庭暴力的觀點，由學生的反應更進一步體察到如果給予學生足夠的認識，必能讓學生在關懷同伴動物方面願意進一步付出心力。
3. 討論動物保護法的時間與上臺發表時間未能控制在原訂的18分鐘之內，雖然已請學生於課前查閱相關資料，但仍有部分組別討論較久，以至於減少了其後的流浪犬貓相關問題討論解說時間。

肆、附錄

◎學習單

第七課〈大山大河大海〉融入動物保護教育學習單

一、世界各地的國寶動物 20%

挪威森林的十二隻狼會吃掉農人的牲畜，但不許殺；因為牠們是「國寶」。世界上還有很多動物也被視為國寶動物，有的因瀕臨絕種而被列入保護；有的則是文化或歷史的淵源而成為國寶。

(一)請查出世界各地有哪些國寶級動物？

- | | | |
|---------|--------|--------|
| 1 中國： | 2 澳洲： | 3 加拿大： |
| 4 英國： | 5 泰國： | 6 日本： |
| 7 馬來西亞： | 8 紐西蘭： | 9 美國： |

10 挪威：

(二)查證的國寶級動物有哪些？

- 1 魚類：
- 2 哺乳類：
- 3 鳥類：

二、課文討論 10%

林中有狼 此段譯文中你認為挪威人對「狼」復育的態度為何？為什麼？

答：

三、關於動物保護，你有多少概念？

(一)請上網查閱臺灣和世界其他國家關於動物保護的立法(至少查閱指定的一個國家)，簡要紀錄或存檔以備討論。觀察比較臺灣與其他國家的動物保護立法有何差異之處，討論出你們認為最有特色或最為認同的一條法規？請各組於課堂上稍作討論統整後派員上臺報告，報告時請另一組員將該法規書寫於黑板。(每組各2分鐘為限) 20%

答：

(二)、動物有所謂的五大自由，請寫出你所瞭解的內容。5%

答：

(三)、最近豐商校園內出現了多隻流浪犬，有沒有對師生產生甚麼影響？而原本校園內就有松鼠、黑冠麻鷲等常駐動物，針對這些校園動物，你認為可以進行哪些保護和照顧措施？在你家附近有沒有流浪犬貓？是否對居民產生影響？如果你是市長，該如何解決這些問題？

◎請在家先觀賞下列影片，看完請打勾：15%

1. 公共電視 我們的島，〈不只貓狗·校園同伴動物〉：

<https://www.youtube.com/watch?v=8ysrBnHHgPw>

2. 洪慧珊，〈給他一個家〉：

https://www.youtube.com/watch?v=4-qBE_ZLOXs

3. 公共電視 我們的島—街貓日記：

<https://www.youtube.com/watch?v=cviMhG4zr6c>

(四)、請參閱臺中市動物保護防疫處之【認領養說明】，概略說明若想要認養同伴動物，個人領養的條件和領養流浪動物的單位。10%

[https://www.animal.tai-](https://www.animal.tai-chung.gov.tw/ct.asp?xItem=62997&ctNode=3722&mp=119020)

[chung.gov.tw/ct.asp?xItem=62997&ctNode=3722&mp=119020](https://www.animal.tai-chung.gov.tw/ct.asp?xItem=62997&ctNode=3722&mp=119020)

答：

(五) 動物保護觀念統整回饋 20%

1. 透過這堂課，你了解的動物保護觀念是什麼？

2. 上完這堂課，你對待動物態度的改變是什麼？

(六) 設想你意欲飼養的一種同伴動物，在背面畫出你為牠設計的