

● 綜合領域—友愛動物，伴你一生

動物保護教材前導學校課程實踐

創意教學方案設計格式

參酌十二年國教課綱

十二年國民基本教育新課綱

壹、教學活動

單元名稱	友愛動物，伴你一生		
設計者	謝艾霖	指導者	
教學對象	勵志中學美容科二年級	教學時間	111年6月22日 15:30至16:35
教材來源	自編教材		
	《動物保護教育—同伴動物》： 第三章—善待同伴動物 第三單元—做個好主人 第四章—人類與同伴動物的關係 第一單元—同伴動物的連結 第七章—動物倫理與福祉 第三單元—動物福祉的衡量		
教學資源	教育部國民及學前教育數編撰動物保護教育教材及融入十二年國教課程實踐《動物保護教育—同伴動物》 網路資源		
學生條件分析	部分學生有照顧同伴動物的經驗 學習過家庭暴力防治、親密關係暴力防治等課程，了解不當對待之定義		
教學準備	教學 ppt、投影設備 學習單一張		
總綱 核心素養	A.自主行動 核心素養項目：A2 系統思考與解決問題 B.溝通互動 核心素養項目：B1 符號運用與溝通表達 C.社會參與 核心素養項目：C1 道德實踐與公民意識		

	<p>結到人類互動中的暴力形式。</p> <p>(二) 以「五大自由」的概念，討論合適的對待生命方式，包含：免受飢渴的自由【飲食】、免處於不適的自由【舒適飼養空間】、免受痛苦及傷病的自由【身體與疾病照護】、表現自然行為之自由【足夠空間】、免受恐懼和壓力的自由【有愛的飼養者】。</p> <p>(三) 補充 Maslow 需求層次理論，包含：基本生理需求、安全【穩定的照顧者】、社會【給予關懷】、尊重、自我實現【運用消耗體力】。</p> <p>(四) 回到個人身上，列出好友伴/主人清單(若現階段無法想像飼養寵物，則以「遇到流浪動物」可以如何行動出發)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特質 2. 行動 <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 寫一封給親愛主人的信</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對我來說，最重要的事情是 2. 如果可以，千萬不要對我做什麼事 3. 我想謝謝你，曾經對我好的那些事情 4. 其他想說的話 <p>(二) 延伸思考：這也是一封以子女的視角寫給父母親的信，有一天我們有可能也會成為有能力照顧他人的人，到那個時候我們如何學習愛人、珍惜自己與他人的生命。</p>	15'		實作評量：能寫出對待友伴動物的合宜方式
參考資料	<p>杜絕不當飼養，防止 #犬傷人 悲劇再度發生！「籠鍊犬」怎麼了？ https://www.youtube.com/watch?v=RkKvx9fC5dg</p>			

【直擊「不當飼養」真實案例！ 狗狗遭綁鐵鍊動彈不得網傻眼】

<https://www.youtube.com/watch?v=3rkfSb52-wM>

【志祺七七】台灣的流浪動物為什麼這麼多！？

<https://www.youtube.com/watch?v=cje2V2mZvWg>

吉娃娃與主人共舞詮釋《天鵝湖》 優雅碎步+跳躍默契十足

<https://www.youtube.com/watch?v=rC4C1MWvhT0>

貳、教學成果

一、學生作品（學習單或其他）

給親愛主人的一封信	
基本信息 姓名： <u>寶儀, 亞摩, 亞曼</u> 種類： <u>卷毛貓</u> 年齡： 個性：	我們的合照 
對我來說，最重要的是 只能朝不保夕，而能朝陪著我。	
千萬不要對我做... 腳裏我，動時剪我。	希望你能答應我... 偶爾帶我出門玩 買些我喜歡的玩具
其他想對你說的心內話 這一生能遇見一個好主人我很開心。	

給親愛主人的一封信	
基本信息 姓名： <u>小白貓</u> 種類： <u>不詳</u> 年齡： <u>5個月</u> 個性： <u>頑皮, 愛搞怪</u>	我們的合照 
對我來說，最重要的是 疼愛, 包容, 關注, 陪伴, 教育。	
千萬不要對我做... 冷漠, 漠視, 暴力(肢體語言) 毫不關心。	希望你能答應我... 每天陪我說話, 陪我玩鬧, 偶爾罵罵我, 教我做對的事。
其他想對你說的心內話 污蔑也是暴力的一種, 別養了我又不理我, 即便我可以獨立生活, 但我仍需要愛。	

參、教學省思

1. 動物保護議題能夠吸引學生注意與學習興趣，過往曾經聽過學生與伴侶一同飼養多隻寵物，卻因為生活拮据、伴侶分手或租房問題而無法繼續飼養寵物的狀況，因此在課程中融入較為知識面的部份，例如：無法繼續飼養可尋求何種協助、推廣將寵物進行結紮控制數量、以領養代替購買等，學生也回饋更知道飼養寵物上的一些重要資訊。
2. 本堂課規劃能夠從善待動物連結到善待他人，尤其在家庭互動關係上能夠從中有所學習，課程中邀請學生上台寫下好主人特質及行動時，有學生寫下「要教

牠，不要不教牠又嫌牠麻煩拋棄牠」，以此連結到親職教養的議題，引導學生反思適度管教之必要性，若未來有機會成為父母，除了給予孩子基本的照護以外也要負責管教之責。

3. 動物保護議題很適合融入於生命教育課程，未來若有機會也可以針對臨終關懷、動保社會參與、交流體驗進行課程設計。