

動物保護教材前導學校課程實踐 創意教學方案設計格式

參酌十二年國教課綱
十二年國民基本教育新課綱

壹、教學活動

單元名稱	動物保護教育融入《公民與社會》第二章〈人權保障〉肆〈日常生活中的人權議題〉		
設計者	陳佳惠	指導者	(無則免填)
教學對象	臺中市立豐原商業高級中等學校 高一學生	教學時間	50 分鐘
教材來源	龍騰文化《公民與社會》、《動物保護教育——同伴動物》初稿四版、《生命的權益——解放非人動物》、《世界的浪浪在我家》、公視《我們的島-860 集零安樂前夕》、《十二夜》		
教學資源	課本、動保書展、小白板、學習單、投影機、電腦		
學生條件分析	1. 部分學生家中曾飼養動物。 2. 部分學生在生活中曾見流浪動物。 3. 多數學生在過往學習經驗曾接觸動物保護議題，或曾透過媒體得知此類消息。		
教學準備	1. 書籍及影音資料蒐集整理。 2. 教案撰寫、投影片製作。		
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識		
學習重點	學習表現	公 1a-V-2 釐清公民知識的核心概念 公 1c-V-2 整合公民知識，論述自己的主張，並能提出合理的論證。 公 2a-V-1 關注社會生活相關課題及其影響。 公 2c-V-2 珍視並願意維護重要的公民價值。 公 3c-V-1 傾聽他人意見並澄清彼此觀點。 公 3c-V-2 善用討論形成共識。 公 3d-V-2 落實具有公共性或利他性的行動並反思與修正。	領綱核心素養
	學習內容	公 De-V-1 當代人權保障面臨哪些重大的爭議? 公 Df-V-1 為什麼社會的不同群體，對於「公平正義」的理解與追求會有	
			社-U-A2 對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析、批判、統整與後設思考的素養，並能提出解決各種問題的可能策略。 社-U-A3 對人類生活相關議題，具備反省、規劃與實踐的素養，並能與時俱進、創新應變。 社-U-C1 具備對道德、人權、環境與公共議題的思考與對話素養，健全良好品德、提升公民意識，主動參與環境保育與社會公共事務。

	衝突?			
學習目標	1. 促使學生從人類集體權益思考動物保護議題。 2. 透過小組討論與分享，思考流浪犬貓零撲殺的正反面影響。 3. 能有領養、終養、不棄養的概念，並營造友善對待動物的環境及福祉。			
學習目標代號	教學歷程	教學時間	教學資源	教學評量
1	一、引起動機 (一)與學生討論生活中自己在意的權利議題。	5分鐘	電腦 投影機 學習單 小白板	參與小組討論之程度
1	二、教學活動 (一)討論日常生活中的人權議題—生命權。			
2	1. 介紹生命權，及其與死刑存廢、安樂死等議題之關聯性。	8分鐘		
1	2. 以動物的零撲殺政策為例，透過影片「十二夜」思考流浪動物的生命權。			
2	3. 進行動物零撲殺政策的討論，題綱如下：	7分鐘		
3	(1)(動保法修法前)流浪動物進入收容所後，生命長度開始倒數12天，是否符合生命權概念?(簡述原因)	8分鐘		
	(2)(動保法修法後)流浪動物零撲殺政策後，可能伴隨出現的現象有哪些?			
	(3)為了顧及流浪動物的生命權，「我們」在日常生活中可以怎麼做?			
3、4	4. 各組就討論題綱進行分享(每組2分鐘)，進而引導學生學習領養代替購買、終養、不棄養等動物保護觀念。			
	三、綜合活動 (一)以日本「貓中途咖啡館」、臺灣「莉丰慧館」為例，說明動物的生命權與友善收容。	12分鐘		
4	(二)複習本節上課重點。		小組學習單	
	四、回饋時間：完成小組學習單。	5分鐘		
		5分鐘		
參考資料	《動物保護教育——同伴動物》初稿四版：第二章國內外動物保護與相關法律、第五章流浪犬貓與校園犬貓、第七章動物倫理與福祉。			

貳、教學成果

一、教學過程



二、學生作品

編撰動物保護教育教材及融入十二年國教課程實踐

學生省思回饋單

學校：豐商 班級：商一四

1. 透過這堂課，你了解的動物保護觀念是什麼？

不任意棄養動物，既然養了動物，就不要隨便放生牠，牠們也是一條生命，保護動物，善待動物，人人有責。

2. 上完這堂課，你對待動物態度的改變是什麼？

本身就養小動物的我，對於保護動物的觀念，就有基本的知識，但上完這堂課，我更知道除了自己養的動物要好好的照顧外，同時也可以去探望流浪在外的動物。

編撰動物保護教育教材及融入十二年國教課程實踐

學生省思回饋單

學校：豐商高商 班級：B114

1. 透過這堂課，你了解的動物保護觀念是什麼？

如果想養寵物優先領養而不是購買，就算是買到的也應該對牠負責不要隨意棄養，也要結紮避免生出過多的生命而無法負擔。

2. 上完這堂課，你對待動物態度的改變是什麼？

原本我認爲養寵物很簡單，但是要照顧好一個生命是很不容易的所以一定要想清楚再做決定才不會讓更多的動物受到不好的對待。

參、教學省思

1. 教材編排條理清楚，資訊豐富，對於教師設計動保議題融入課程頗有助益。
2. 參與本次動保議題融入課程設計之計畫，自己的收穫很多，以往課程設計援引時事作為範例時多以人類社會現象作為探討，較少以動物、動物保護為題，透過本次計畫，了解許多動保知識，也認為其實公民課程的許多單元皆可融入有關動保的議題，協助學生從小處累積正確動保知識。