

● 幼兒保育科（幼兒教材教法）—職業輔導：生命教育融入幼兒園主題課程

動物保護教材前導學校課程實踐 創意教學方案設計格式

參酌十二年國教課綱

十二年國民基本教育新課綱

壹、教學活動

| | | | |
|--------|---|------|-----------------------------|
| 單元名稱 | 第五章 職業輔導：生命教育融入幼兒園主題課程 | | |
| 設計者 | 蔡政玲 | 指導者 | |
| 教學對象 | 幼兒保育科三年級 | 教學時間 | 111 年 5 月 31 日 9:10 至 10:00 |
| 教材來源 | 課程教材單元：教保實務（啟英版）下冊第五章 職業輔導 幼兒園教學活動設計主題網編寫 | | |
| | 教育部國民及學前教育署編撰動物保護教育教材及融入十二年國教課程實踐《動物保護教育-同伴動物》 第三章 善待同伴動物（第二單元 做一個好飼主） 第四章 人類與同伴動物的關係：第一單元 人類與同伴動物的連結、 第二單元 同伴動物與兒童成長 第六章 飼主與同伴動物的生命關懷（第一單元 陪伴老去） | | |
| 教學資源 | 1. 教保實務(啟英版)下冊 2. 教育部國民及學前教育署編撰動物保護教育教材及融入十二年國教課程實踐《動物保護教育-同伴動物》 3. Youtube 影片、網站資訊 | | |
| 學生條件分析 | 一、修畢《教保實習》具有撰寫教保活動設計能力。 二、修畢《幼兒園實習》且實際進入幼兒園實習。 三、部分學生有飼養過同伴動物的經驗。 | | |
| 教學準備 | 一、製作簡報與學習單 二、繪本(我永遠愛你)引導教材的準備 | | |
| 總綱核心素養 | A.自主行動 核心素養項目：A1 身心素養與自我精進 B.溝通互動 | | |

| | | | | | |
|---|--|---|------------------------|--|--|
| 核心素養項目：B1 符號運用與溝通表達 C.社會參與： 核心素養項目：C1 道德實踐與公民意識 | | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 一、具備適切的思辨素養與關懷生命的情操與態度。 二、具備幼教專業知能與培養幼兒品德教育的認知與決心。 | 涵蓋議題 | 生命教育： 培養探索生命根本議題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。 品德教育： 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。 | |
| | 學習內容 | 一、熟悉幼兒園主題網撰寫原則。 二、了解同伴動物領養原則與其生老病死的生命教育。 三、融入同伴動物生命教育議題結合至幼兒園情緒領域課程中。 | | | |
| 學習目標 | 一、認知：認識同伴動物（狗、貓）的各種基本常識以及審視自身領養條件。 了解以同伴動物的生命教育為題的幼兒園主題網課程內容。 二、技能：學習撰寫以同伴動物的生命教育為題的主題網。 三、情意：增進對同伴動物的了解與喜愛並能善待同伴動物。 | | | | |
| 學習目標代號 | 教學歷程 | | 教學時間 | 教學資源 | 教學評量 |
| | 一、導入活動 1. 在課程簡報中介紹幼兒園的工作特質。 2. 回顧幼兒園主題網撰寫的方式與原則。 (1) 與幼兒生活相關。 (2) 能包含六大領域。 (3) 用活動代替課程。 二、開展活動 1. 老師詢問學生有無飼養同伴動物的 | | 3分 3分 8分 | 投影片 投影片 | 口頭評量： 1.能回答幼兒園工作特質。 2.能回答主題網撰寫原則。 口頭評量： 能依說明 |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <p>經驗，並介紹身邊最常見的同伴動物 及其相關生活知識</p> <p>(1) 飼養前的評估。 (2) 終養不棄養。 (3) 犬貓肢體語言(附錄一)。</p> <p>2. 老師介紹以繪本為主題的活動如何 融入生命教育：以「我永遠愛你」繪 本為例(附錄二)。</p> <p>3. 老師先介紹以繪本「我永遠愛你」設 計開展的主題網內容有哪些(附錄 三)。</p> <p>(1) 認識同伴動物。 (2) 善待同伴動物。 (3) 同伴動物在家庭扮演的角色。 (4) 生命關懷。</p> <p>4. 利用老師繪製的主題網請學生討論 主題網中的次標題可以進行哪些活 動(附錄三)(附錄四)。</p> <p>(1) 什麼是同伴動物。 (2) 家庭常見的同伴動物。 (3) 飼養前的評估。 (4) 犬貓教育。 (5) 情感的需求 (6) 角色的替代。 (7) 學習。 (8) 陪伴老去。 (9) 圓滿臨終。 (10) 安置後事。 (11) 悲傷療癒。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生完成課堂上的討論與學習單的 撰寫。</p> | <p>5 分</p> <p>15 分</p> <p>12 分</p> <p>4 分</p> | <p>影片</p> <p>投影片</p> <p>投影片 影片 學習單</p> <p>學習單</p> | <p>回答主題 網的內容 活動可以 有哪些。</p> <p>觀察評量： 能專心觀 賞影片。</p> <p>觀察評量： 能專注聆 聽主題網 內容說明 並適時回 答問題。</p> <p>口頭及實 作評量：能 討論回答 問題並撰 寫學習單。</p> <p>口頭及實</p> |
|--|---|---|---|---|

| | | | | |
|------|---|--|--|---------------------|
| | 2. 老師請學生分享其他可增進幼兒生命教育經驗的方法，並結束活動。 | | | 作評量：能綜整討論題目並完成學習單撰寫 |
| 參考資料 | 一、貓狗的情緒表情圖片： https://zhuanlan.zhihu.com/p/126312910 https://www.xuehua.us/a/5eb6d67186ec4d43b9a1fcf8?lang=zh-tw 二、繪本：我永遠愛你 https://youtu.be/kBO-80kZHGg 三、貓預感「即將離開世界」的 5 個暗示 https://youtu.be/BuO96kQkulM | | | |

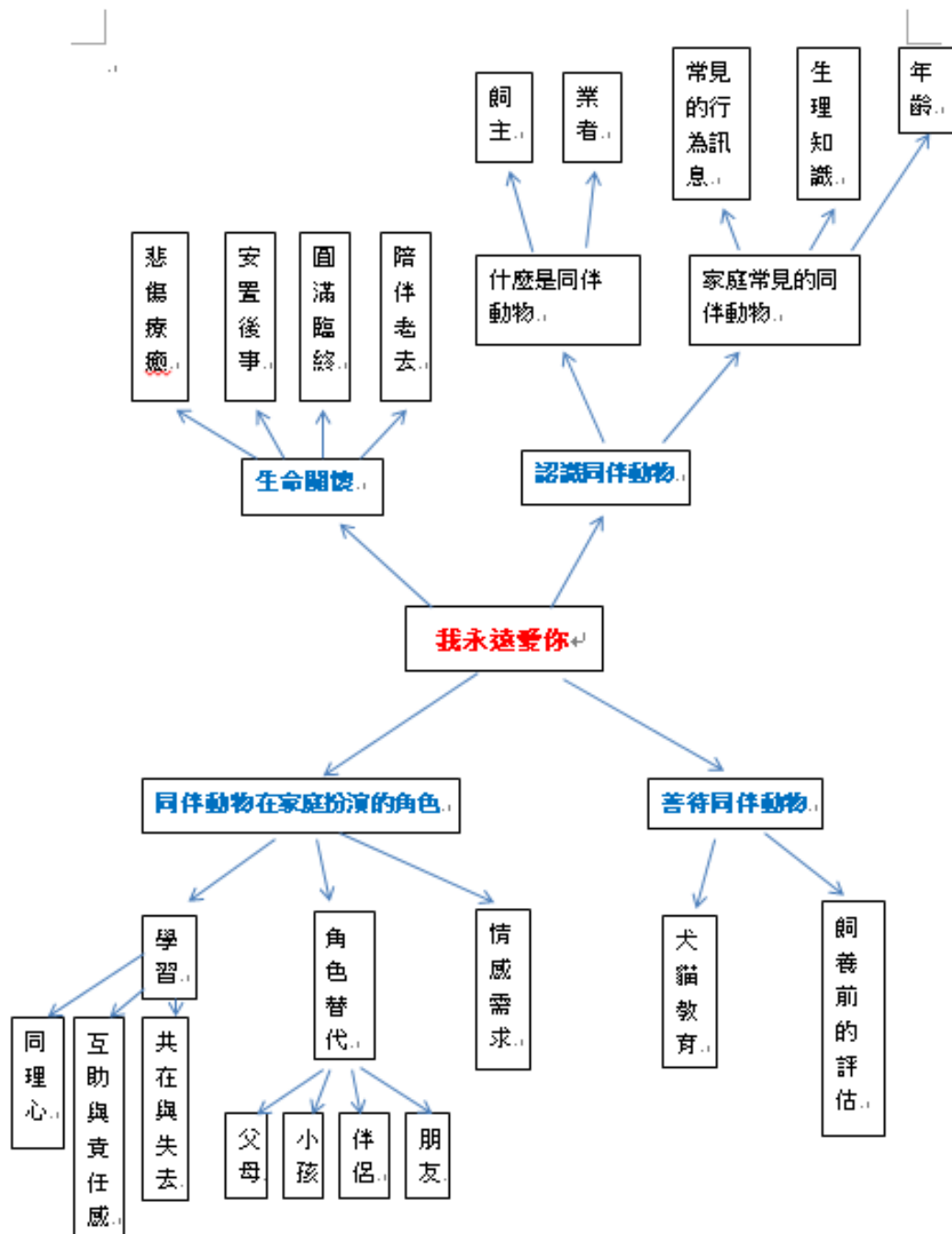
附錄一：貓狗的情緒表情



附錄二：繪本-我永遠愛你



附錄三：「我永遠愛你」主題網



學習單：請以上述主題網提出次標題中的主題可進行哪些活動？（請至少想出三個活動）

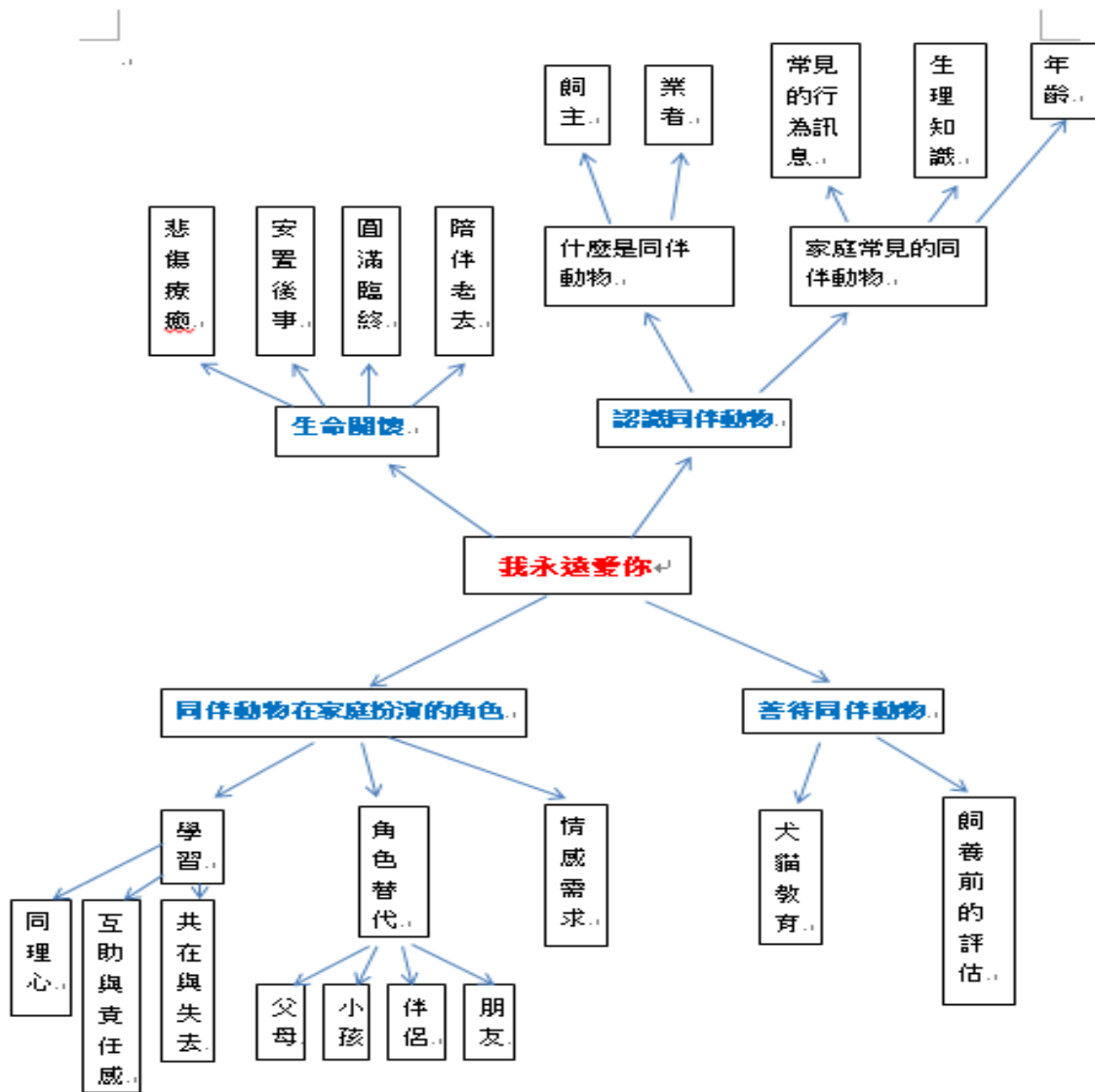
附錄四：影片-貓預感「即將離開世界」的 5 個暗示 <https://youtu.be/BuO96kQkulM>

貳、教學成果

一、教學過程 (含照片)

| | |
|---|--|
|  |  |
| 幼保科課程融入生命教育 | 領養同伴動物應留意的事情 |
|  |  |
| 貓咪的尾巴所代表的語言 | 以繪本融入動物保護的生命教育 |
|  |  |
| 以「我永遠愛你」繪本建構主題網，並討論可以進行的活動類型 | 團討：除了利用繪本還可以用何種方式進行動物保護的生命教育？ |
|  |  |
| 結論：同伴動物是我們進行生命教育最得力的助手 | 結束活動前的 Q&A |

二、學生作品（學習單或其他）



學習單：請以上述主題網提出次標題中的主題可進行哪些活動？（請至少想出三個活動）

學生討論整理：

1. 可以請幼兒帶家中的同伴動物來跟大家分享。
2. 可以在幼兒園教室中飼養比較簡單容易照顧的動物，例如：蠶寶寶、魚，讓幼兒在照顧這些動物的過程學習尊重生命。
3. 可以帶領幼兒參觀動物園，進而引發幼兒討論的興趣與動機。

參、教學省思

1. 線上教學仍與實體教學不一樣，原來已經準備好的實體教學教案因為改為線上而必須有大幅度的調整，另外，教學設備的使用在過程中只要一點點差錯〈例如：線路不小心拉扯到則無法看到影像或收到聲音，造成教學過程中的緊張與波折〉，就可能會打亂事先預備好的教學程序與節奏，而且，實體教學比較能夠直接檢視學生在授課過程中的反應與同學間討論的過程，老師可以直接給予回應。
2. 利用繪本導入生命教育是可以使用的方法，且與學生討論自己家中飼養的同伴動物能更貼切引導進入主題。
3. 可以嘗試利用各種課程融入動物保護的主題，是一個很好的學習方式，未來可以多採用。