

● 語文領域—石虎是我們的龍貓

動物保護教材前導學校課程實踐 創意教學方案設計格式

參酌十二年國教課綱

十二年國民基本教育新課綱

壹、教學活動

單元名稱	石虎是我們的龍貓		
設計者	許銘珊	指導者	彭雅玲
教學對象	七年級資源班學生	教學時間	111年5月4日 11:05 至 11:50
教材來源	課程教材單元：翰林國中國文第二冊第6課石虎是我們的龍貓		
	《動物保護教育—同伴動物》：善待同伴動物-第3章終養不棄養		
教學資源	(自編、教學媒材引用自...): 網路動物圖片及 Youtube 影片		
學生條件分析	此班是國一資源班學生，活潑愛說話，對於動物影片有興趣，在生活中也有接觸動物，設定此課程，期望可以提升學生對動物保護相關意識，讓學生尊重愛護生命。		
教學準備	課本、回饋單、(kahoot)、平板		
總綱核心素養	<p>C-1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>C-2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>		
學習重點	學習表現	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	領綱核心素養
	學習內容	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	
		國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	

學習目標	1-1 了解作家對自然的投入與付出。。 1-2 建立尊重生命的態度。 2-1 透過圖片知道台灣部分的特殊寵物。 2-2 透過影片了解動物被遺棄的傷害。 2-3 了解應給野生動物適合的生存環境。			
學習目標代號	教學歷程	教學時間	教學資源	教學評量
1-1 1-2 2-1 2-2 2-3 2-3	<p>一、導入活動</p> <p>1. 介紹作者劉克襄的作品、得獎紀錄、相關研究論文等等。</p> <p>2. 從作家作品:早安,自然選修課中的一篇文章黑冠麻鷺的校園生活擷取部分閱讀。</p> <p>3. 請同學也分享在校園中看到的野生動物的感受與相處,了解友善環境不僅提供人也要提供給動物。</p> <p>二、開展活動</p> <p>1. 播放台灣較多買賣的特殊寵物種類圖片,讓學生分享自己對動物們的感受,並說說對於買賣特殊動物行為的看法。</p> <p>2. 播放被遺棄特殊寵物的影片,討論會造成環境與動物的傷害。</p> <p>3. 告知野生動物相關法律與不可以養的原因包含野生動物的需求特殊、難以馴化、外來種寵物可能危害生態環境、大自然才是最適合野生動物的家、沒有買賣就沒有殺害等觀念,讓學生去省思。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 使用平板參與 kahoot 遊戲(課文與野生動物相關問題)。</p> <p>2. 填寫參與本課的回饋單。</p> <p>3. 依照排名頒獎。</p>	5分 10分 5分 5分 5分 5分 3分 2分	螢幕 紙本文章 電腦螢幕 平板 回饋單 獎品	
參考	1. 早安,自然選修課 https://www.thenewslens.com/article/87894			

資料	2. 特殊寵物種類 https://vip.udn.com/newmedia/2022/exoticpets/ 3. 吃人或被吃：特殊寵物棄養悲歌 https://www.youtube.com/watch?v=n8gQE3S-DMA
----	---

貳、教學成果

一、教學過程（含照片）

	
介紹作者	介紹特殊寵物
	
課程總結玩 kahoot	課程回饋會議

參、教學省思

- 一、對於此議題本僅有一般知識，因這次的教學才有更深入去搜尋工作犬與野生動物的資料，也才知道原來照顧動物是一門很深的學問，所以自己也收穫很大。
- 二、另外教授的建議，給學生生活上能遇到的情景讓他們在遇到時知道可以怎麼行動是重要的，如不能隨便給動物吃我們的食物、要給動物寬廣的空間如同人也不喜歡被關、要終養不要棄養等，讓學生可以將心比心是行動前的重要一步。
- 三、在此次帶入動保議題後發現，學生很願意學習更多生活上的知識，也會主動

去注意身邊的動物，例如學生在課後隔天就談到看到 3 隻鴿子、養過倉鼠等等經驗，這是以前都沒有過的。

四、如同彭教授所說，投入後在看到動物保護議題時就不會只有產生難過無計可施的無力感，而是會覺得有替動物們做點什麼，因為把這些觀念都教給學生們了。

五、以後若有機會，會試著在課堂上用生活上的經驗或知識讓學生了解尊重其他生命是現代公民的基本態度。

六、因課堂時間的限制，建議下一堂課會帶入喜歡的不一定適合當寵物，飼養動物是要做到終養不棄養、不鍊養。