

動物保護教材前導學校課程實踐 創意教學方案設計格式

參酌十二年國教課綱
十二年國民基本教育新課綱

壹、教學活動

單元名稱	貨幣與生活-貴就是好嗎?(增進人際交流的同伴動物)		
設計者	林延俊	指導者	(無則免填)
教學對象	國小六年級	教學時間	40 分鐘
教材來源	引用教育部國民及學前教育屬編撰動物保護教育教材及融入十二年國教課程實踐計畫《動物保護教育——同伴動物》初稿四版融入翰林社會領域第 7 冊單元三投資理財與經濟活動、關懷生命協會、動物保護扎根教育平台、youtube 網路影片。		
教學資源	社會課本、電腦網路資源、電腦與投影機、4 開圖畫紙*學生組數(5 組)、彩色筆		
學生條件分析	自然環境中有許多跟人類並存的動物們，在學生周遭最容易遇見的、最熟悉的就是狗了。藉由與翰林版社會領域課程第 7 冊單元 3-1「貨幣與生活」融入動物保護教育議題(第二章 國內外動物保護與相關法律)，期望透過教學活動，讓學生透過課堂上所播放相關影片及討論了解流浪狗的成因及造成的問題，進而關懷他們，培養動物保護的概念，並進而身體力行，讓動物保護不再只是一個口號。		
教學準備	1.教學 PPT 設計 2.流浪狗與寵物犬照片 3.流浪動物相關影片		
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		
學習重點	學習表現	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。	領綱核心素養 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互

	學習內容	<p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>		<p>間的理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 運用影片及圖片喚起學生曾經遇過流浪動物的經驗，讓學生產生共鳴。 透過討論及影片觀賞，讓學生了解流浪動物的產生原因及遇到的問題，讓學生產生關懷流浪動物的態度。 藉由討論及資料搜尋，思考減少流浪動物數量的方法。 藉由討論及資料搜尋，思考能進行對流浪動物的幫助。 能主動尋求可幫忙的人或資源，身體力行，並進而影響身邊的人。 			
學習目標代號	教學歷程	教學時間	教學資源	教學評量
	<p>一、導入活動</p> <p>藉由翰林版社會課本，第三單元第 39 頁第二段的討論議題-「貴就是好」的價值澄清議題，介紹流浪狗與寵物犬隻的價值比較，運用圖片，引起學生共有經驗。 (教師播放寵物犬與流浪犬圖片) 請學生發表對寵物犬與流浪犬的價值看法</p> <p>二、開展活動</p> <p>(A)老師播放流浪狗在收容所影片，請學生觀賞後，分組討論並記錄用圖畫紙書寫送出討論結果</p> <p>(一)請學生討論流浪狗產生的原因</p> <ol style="list-style-type: none"> 被棄養 走失 放養的家犬與外面的流浪犬交配繁殖 <p>(二)請學生討論流浪動物在外面生活可能會遇到的問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 沒有食物吃 沒乾淨的水喝 	<p>5 分</p> <p>15 分</p>	網路圖片	<p>能專心觀看並能踴躍發表</p> <p>能專心觀看並記錄小組互動表現</p> <p>能確實討論影片內容 能做出結論後發表</p>

二、學生作品

<p>編撰動物保護教育教材及融入十二年國教課程實踐</p> <p>學生省思回饋單</p> <p>學校：<u>竹山國小</u> 班級：<u>六蘭</u></p> <p>1. 透過這堂課，你了解的動物保護觀念是什麼？</p> <p><u>1. 以領養代替購買</u></p> <p><u>2. 不隨便棄養</u></p> <p><u>3. 幫動物結紮</u></p> <p>2. 上完這堂課，你對待動物態度的改變是什麼？</p> <p><u>1. 動物也是生命，要好好照顧</u></p> <p><u>2. 不要虐待動物</u></p>	<p>編撰動物保護教育教材及融入十二年國教課程實踐</p> <p>學生省思回饋單</p> <p>學校：<u>竹山國小</u> 班級：<u>六蘭</u></p> <p>1. 透過這堂課，你了解的動物保護觀念是什麼？</p> <p><u>以領養代替購買</u></p> <p><u>不隨便棄養動物</u></p> <p><u>幫動物結紮</u></p> <p>2. 上完這堂課，你對待動物態度的改變是什麼？</p> <p><u>動物也有生命，不能看不起牠們</u></p>
--	--

參、教學省思

- 一、試教心得：本次動物保護教育教材課程編撰非常完善，讓試教老師能夠發揮，也讓孩子能充分吸收，並達成預期目標。
- 二、建議：可以蒐集一些動物保護法相關時事新聞影片，可讓孩子充分結合時下動保議題，且新聞影片內容較短，僅3至5分鐘，在國小高年段討論與形塑價值觀的過程中，較易操作，達成教學目標。