

●健體領域—舞動精靈——歡樂動物派對

動物保護教材前導學校課程實踐

創意教學方案設計格式

參酌十二年國教課綱

十二年國民基本教育新課綱

壹、教學活動

單元名稱	舞動精靈---歡樂動物派對		
設計者	楊惠琪	指導者	(無則免填)
教學對象	樂業國民小學三年1班	教學時間	111年6月16日 13:30~14:10
教材來源	課程教材單元：南一版健康與體育第六冊第6單元		
	《動物保護教育—同伴動物》：第三章—善待同伴動物		
教學資源	自編		
學生條件分析	1.能觀察動物、了解動物的動作特徵。 2.能運用身體，聽指令正確的做出動作。		
教學準備	電腦、簡報、動物名稱卡、表演音樂		
總綱核心素養	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。		
學習重點	學習表現	2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。	領綱核心素養
	學習內容	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	
			自主行動 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 溝通互動 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的

				運動、保健與人際溝通上。 社會參與 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會
學習目標	透過動物保護議題的融入，感受體育教學與生活的連結，搭配討論式教學與小組發表，激發學習的樂趣。			
學習目標代號	教學歷程	教學時間	教學資源	教學評量
	<p>一、導入活動--動物大集合</p> <p>教師先分享班上孩子的寵物照片，然後請孩子們在小白板上不設限的寫下他最想要的寵物名稱。</p> <p>教師將這些的動物名稱隨機地貼在黑板上，請孩子上依照不同的標準進行分類。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 溫和/兇猛 2. 常見/不常見 3. 想養/不想養 4. 適合養在家裡/不適合養在家裡 <p>二、開展活動--歡樂動物派對</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同伴動物的定義:延續上一個活動，教師裡用 PPT 讓學生理解同伴動物的意涵，並應用同伴動物的意涵，教師帶領判斷黑板上圖卡是否適合作為”同伴動物”。 2. 利用黑板上常見的同伴動物，請孩子在鏡頭前分享這些動物的動作。 3. 教師舞蹈動作技巧指導，放入烏龜(單手撐地)、兔子(左右跳躍)、小鳥(高低 	<p>8min</p> <p>7min</p> <p>5min</p> <p>10min</p> <p>5min</p>	<p>簡報</p> <p>動物名稱卡</p> <p>簡報</p> <p>鈴鼓</p>	<p>口頭發表</p> <p>實作評量</p>

	<p>振翅)、鴨子(左右搖擺)、天鵝(單腳旋轉)。</p> <p>4. 教師抽籤請學生組合出 4 種動物的動作，配合教師鈴鼓節拍，請全班進行舞蹈表演，並加入 ending pose。</p> <p>5. 重複兩次動作表演，請學生票選出最喜歡的動作。</p> <p>三、統整活動---好動物、好家人、好主人</p> <p>教師以人類不安時會有的身體動作切入，介紹安定訊息概念，並專注在狗的安定訊息，帶領孩子了解狗常見的 5 個安定訊息。</p> <p>教師利用本節課同伴動物的介紹、動作的表演、安定訊息的學習，鼓勵孩子。好的觀察來自日常生活中良善的眼睛、愛的記憶，並給予孩子們尊重同伴動物、善待同伴動物的自我期許。以瞭解動物、愛護生命、尊重關係的前提下，保護自己、同伴動物相處中不受傷，才可能創造出人與動物和諧共存的友善環境。</p> <p style="text-align: center;">備課補充:</p> <p>同伴動物的定義:</p> <p>同伴動物是指被家庭馴化的或是被養的動物，牠的心理、情緒、行為和社會需求可以讓牠無論在家庭中或與人親密的日常關係中被當作一種陪伴的動物。</p> <p>動物與人類的關係演進:</p> <p>同伴動物從獨自生活的野生動物，成為幫助人類狩獵或幫忙看門的功能動物，</p>	5min	簡報	口頭發表
--	--	------	----	------

	<p>再轉變成寵物的養育關係，爾後再變成了家人關係的”同伴動物”。</p> <p>安定訊息</p> <p>動物在遇到其他陌生同類、被飼主責罵或其他狀況而感到不安時，會用各種動作安撫對方以及緩解自己的情緒，這些動作就被稱為「安定訊號」。</p>			
<p>參考資料</p>				

貳、教學成果



從同伴動物的分享與認識，進入肢體動作教學



從學生分享的寵物中，放入學習動作並實作



運動前的暖身



單腳跳躍旋轉



以安定訊號作為本節課的結語

參、教學省思

一、教學者自我省思：

(一) 線上授課的授課挑戰：

當初選擇設計健體領域課程就是希望能挑戰動物保育與健體課程的融合性。動物保育的情意能豐富兒童心理健康的層次，更是讓中年級孩子正式學習踏出與人以外的同伴關係發展的好思考點；孩童天生對體育項目的熱愛能自然帶動學童對融入議題的學習動機。健體課程動態課程以實體授課為最佳效率的教學方式，原本的教案設計遇到防疫啟動的線上授課，讓教學者的授學門檻升高，不論是網速、學生學習的場域、學生上課載具的大小…等都成了無可預期的教學變數。所以修正教案中的小組展演、音樂播放、電子書切換播放，改成較合適在線上教學的單機討論模式進行教學，期待能發揮線上授課的最大效率。

(二) 教學內涵大於 40 分鐘：

本教案中的設計核心概念為“同伴動物的認識”及“同伴動物的安定訊號”。授課後發現融入健體課程中的教學內涵雖能高度引起學生學習興趣，但是時間不足。若有機會施行本課程的教師，建議將課程設計拉長為 80 分鐘，相信更能完整傳達本次課程設計的教學內涵。

二、外部專家指導

彭教授指導

1. 若在動作指導上加上讓孩子用動作體驗同伴動物殘缺時的動作（如：揮動單臂，想像小鳥只剩單翅飛翔…），相信更能提升動物保育情意面的內涵。
2. 安定訊息的教學引起孩子的高度興趣，若能調整教學時間，完整傳達，相信孩子能學習到更多。
3. 透過本次教學過程看見班級孩子對同伴動物的高度關心及尊重，看得出學校在布置生命教育情境（學校有多元的動物陪伴）、老師在平時的教學融入都是高度投入。若有機會向上傳達或與他校分享，相信在動物保育教育上邁出另一哩路。

許專員指導：

1. 若有動物實境到校課程的教學是需要先尊重到校的動物情緒才能完整孩子的價值觀。本次教學課程中聽到孩子跟老師都能親密的提到曾經與貓狗兔子老鼠烏龜實境接觸、教學過，希望設計者能將之前實境接觸動物的尊重生命經驗的教學內容寫進本教案的先備課程中，避免使用本教案的老師誤解教學中的用語，進而傳達錯誤的訊息。
2. 孩子在課程內多元問答中出現看見影片中網紅養鱷魚當成良好的同伴關係經驗的分享，教學者立即澄清說明飼養同伴動物應考慮飼養的動物是否已被馴化的觀念。但因影片的渲染力強大，希望教學者能在後續教學中持續強化不是所有的動物都適合當同伴動物的觀念。

三、結語：

感謝彭教授、許專員對本次課程的多元鼓勵及至專業指導，透過這次的教學設計與授課過程，設計教學者獲益匪淺。